



**E FERMI**  
**Enrico**  
Istituto di Istruzione Superiore

e-mail [czis001002@istruzione.it](mailto:czis001002@istruzione.it) pec [czis001002@pec.istruzione.it](mailto:czis001002@pec.istruzione.it)

web [www.iisfermi.edu.it](http://www.iisfermi.edu.it) C.M. CZIS001002 C.F. 80003620798

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico  
scienze applicate

Liceo Scientifico Sportivo

Liceo Scientifico  
biomedico

CATANZARO, Via C. Pisacane - Tel. 0961 737678

FUTURE  
LAB, NET

Liceo delle  
Scienze umane

Liceo delle  
Scienze umane  
socio-economiche

Liceo Linguistico

Liceo 2<sup>o</sup> Linguistico

CATANZARO, Viale Crotone - Tel. 0961 34624

# LICEO SCIENTIFICO

## Indirizzo Sportivo

I.I.S. "E. FERMI"-CATANZARO  
Prot. 0008229 del 15/05/2024  
VI-2 (Entrata)



*Documento del Consiglio della classe V sez.F  
a.s. 2024-2025*

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”**

**CATANZARO**

***ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025***

***CLASSE V SEZ.F***

**Indice del Documento:**

**PARTE PRIMA**

- **Informazioni generali**
- **Finalità dell’Istituto**

**PARTE SECONDA**

- **Composizione del Consiglio di classe**
- **Presentazione generale della classe**

**PARTE TERZA**

- **Obiettivi educativi e didattici prefissati e raggiunti**
- **Metodologia didattica e sussidi utilizzati**
- **Attività integrative ed extracurricolari**
- **Percorsi P.C.T.O.**
- **Curricolo di Educazione Civica**

**PARTE QUARTA**

- **Criteri di valutazione**
- **Programmazione didattica delle singole discipline**

# *Parte Prima*

## INFORMAZIONI GENERALI

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi", nato nel 1972, sorge nella zona sud della città di Catanzaro. Attualmente è costituito da un Liceo Scientifico sito in via C. Pisacane – C. da Giovino - e dal Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ubicato in viale Crotone.

L'edificio che ospita il Liceo Scientifico è stato inaugurato il 7 gennaio del 2003. Si distingue sul territorio per la modernità dell'architettura e la razionalità degli spazi. L'edificio scolastico è rappresentato da un corpo principale accanto al quale sorge anche una palestra attrezzata e recentemente ristrutturata. Il blocco principale è articolato su più livelli: il piano terra ospita gli uffici dirigenziali ed amministrativi, la sala dei docenti, il laboratorio di Scienze recentemente riallestito in modalità Green, le aule e il Future Lab, spazio multi-operativo con aula conferenze ed annessa l'aula WEB TV; il primo e il secondo piano offrono, oltre alle aule ampie e luminose, ulteriori laboratori attrezzati (di Fisica e di Informatica).

Tutte le aule sono dotate di supporti multimediali come: LIM o Touch Screen.

Ogni piano è provvisto di servizi igienici e di scale antincendio. Ai piani si accede attraverso due rampe di scale, una a destra e l'altra a sinistra, rispetto all'ingresso e al giardino interno alla scuola.

L'I.I.S. "E. Fermi" è dotato di un'ampia palestra e di una pista di atletica.

Tutto attorno alla costruzione si snoda un ampio spazio per il parcheggio e un grande giardino.

La sede del Liceo Linguistico e delle Scienze Umane gode di una nuova sede dal Settembre del 2002. Oltre alle aule ampie e luminose, tutte dotate di LIM o Monitor Touch collegati alla rete LAN e wireless, la struttura dispone di una Biblioteca, un Laboratorio Informatico, un Laboratorio Linguistico, un laboratorio di Scienze, un'aula WEB TV, una Sala Ginnica e un Auditorium. Ogni piano è provvisto di servizi igienici e di scale antincendio. Tutto attorno alla costruzione si snoda un ampio spazio per il parcheggio.

Tutte le aule sono dotate di supporti multimediali come: computer, LIM o Touch Screen.

Ogni piano è provvisto di servizi igienici e di scale antincendio. Ai piani si accede attraverso due rampe di scale, una a destra e l'altra a sinistra, rispetto all'ingresso e al giardino interno alla scuola. Tutto attorno alla costruzione si snoda un ampio spazio per il parcheggio e un grande giardino.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono dall'area urbana e da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate; per questo motivo è abbastanza accentuato il fenomeno del pendolarismo.

Ciò ha comportato e comporta, in taluni casi, problemi con i mezzi di trasporto rispetto ai quali la scuola si è sempre posta in un atteggiamento propositivo e collaborativo con gli enti locali di riferimento, in una prospettiva di tutela e difesa del diritto allo studio di cui ciascun allievo deve essere riconosciuto titolare.

Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito anche ad un graduale aumento delle iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana, in alcuni casi in possesso di strumenti linguistico - culturali non adeguati alla comunicazione con l'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda il rapporto tra l'Istituto e il contesto territoriale si registrano alcune criticità soprattutto in ambito socio-economico: alto tasso di disoccupazione, rischio di criminalità e infiltrazioni mafiose nel tessuto economico-produttivo già precario di per sé, fenomeni di emigrazione nei paesi dell'entroterra, infrastrutture e servizi inadeguati, dispersione scolastica.

Stando ai dati del rapporto 2020 dell'istituto SVIMEZ, che monitora la crescita e lo sviluppo nel Mezzogiorno, nel 2019 gli occupati sono leggermente aumentati rispetto al 2018, così come il prodotto interno lordo della Calabria e quello pro capite per abitante. Le importazioni dall'estero sono aumentate, mentre risultano in ribasso le esportazioni dei nostri prodotti. Nello stesso periodo, l'occupazione è cresciuta, ma essendo precaria e a basso salario, ha determinato l'aumento della povertà.

## FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Al fine di contribuire al superamento della situazione di svantaggio in cui la nostra regione si colloca rispetto alle medie nazionali ed europee relativamente al tasso di occupazione e attività, l'I.I.S. "E. Fermi" rinnova l'impegno per rafforzare l'integrazione e la collaborazione con le istituzioni e i soggetti formativi del territorio quale strategia per garantire il successo formativo e pari opportunità d'istruzione a tutti i cittadini. La territorialità, dunque, come occasione di crescita e sviluppo

*L'I.I.S. "E. FERMI" si propone di:*

- *Garantire agli allievi una formazione adeguata e solida per esercitare responsabilmente la propria "cittadinanza attiva" in contesti socio-ambientali anche diversi da quello di provenienza*
- *Sviluppare competenze concrete, in linea con i parametri europei e spendibili in contesti reali di studio e/o di lavoro*
- *Creare ponti tra il mondo della scuola e quello del lavoro (con esperienze di alternanza scuola – lavoro, tirocini e stage), stimolando lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità*
- *Contribuire a creare integrazione a livello comunitario, fra mentalità di paesi diversi, senza discriminazioni, municipalismi o separatismi di sorta*
- *Fornire un'istruzione adeguata a chi proviene da un ambiente socio-culturale svantaggiato, promuovendo la cultura dell'inclusione*
- *Arginare il fenomeno della dispersione scolastica.*

## Il Progetto educativo

Finalità essenziale del progetto educativo è la formazione della persona nella sua complessità socio-culturale, attraverso l'acquisizione di competenze e del senso del rispetto dell'agire comune e nella consapevolezza di sé e dell'altro.

Obiettivo ultimo è l'apprendimento permanente, quella la capacità di **imparare ad apprendere** che accompagnerà l'individuo in tutto il suo percorso cognitivo.

Particolare attenzione è rivolta alla capacità di far acquisire conoscenze e sviluppare competenze spendibili in ogni ambito di studio e di lavoro.

A tal fine la nostra offerta formativa mira a:

**1. Qualificare la didattica attraverso:**

- a) l'azione formativa
- b) l'organizzazione delle attività didattiche
- c) l'innovazione della didattica

**2. Curare l'obbligo formativo e promuovere l'orientamento verso percorsi universitari nei suoi processi:**

- a) di accoglienza delle classi prime
- b) di orientamento in ingresso
- c) di orientamento in uscita

**3. Integrare e sostenere la didattica attraverso:**

- a) il recupero delle carenze evidenziate durante il percorso formativo
- b) la valorizzazione delle eccellenze
- c) la realizzazione di progetti in collaborazione con Università, Enti pubblici e privati ed associazioni
- d) i viaggi di istruzione.

**4. Realizzare indagini di autovalutazione d'Istituto per migliorare i servizi offerti agli studenti e alle famiglie.**



## **L’Azione Formativa**

L’apprendimento si concretizza attraverso:

- L’impiego della “ricerca” come capacità trasversale di operare fra le varie discipline
- L’acquisizione di nuovi saperi
- L’utilizzo di nuove tecnologie

### **Obiettivi didattici generali**

- sviluppo di una solida cultura linguistica volta alla comprensione, all’analisi ed alla produzione autonoma di diverse tipologie testuali
- sviluppo delle capacità intuitive, logiche ed analitiche
- valorizzazione della conoscenza storica come chiave di lettura del presente
- potenziamento delle capacità di risolvere problemi anche nuovi e di comprendere e analizzare la realtà con la consapevolezza dell’unitarietà della conoscenza
- acquisizione di competenze nel campo dell’informatica e della multimedialità

### **Studenti con percorso didattico specifico con DSA**

Per gli studenti con DSA il Consiglio di classe elabora un percorso didattico specifico che si avvale degli strumenti integrativi e/o dispensativi necessari sulla base della certificazione medica acquisita.

### **Studenti diversamente abili**

Per gli studenti diversamente abili, la scuola attiva percorsi di studio individualizzati attraverso la collaborazione dei docenti del Consiglio di classe, con il docente di sostegno, i medici della ASL di competenza territoriale e la famiglia (GLH).

## **Accoglienza e Orientamento**

### **a) Accoglienza classi prime**

Accogliere i nuovi studenti significa:

- a) orientarli all'interno della struttura scolastica nell'individuazione degli spazi, dei luoghi di interesse collettivo, laboratori e servizi offerti
- b) dare loro l'opportunità di fruire appieno della struttura e dei servizi sin dai primi giorni
- c) dare informazioni sintetiche circa il PTOF ed il Regolamento di Istituto
- d) monitorare i prerequisiti attraverso Test d'ingresso.

### **b) Orientamento in ingresso**

Per orientamento in ingresso si intende quel processo continuo attraverso il quale l'individuo sviluppa capacità e acquisisce strumenti che lo mettano in grado di porsi in maniera sempre più consapevole e critica di fronte alla realtà che lo circonda e di compiere delle scelte più responsabili sia sul piano individuale che su quello sociale. Esso si realizza “in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile” (Direttiva Ministeriale 487, 6 agosto 1997).

In questo ambito si sviluppano le seguenti attività rivolte a tutti gli studenti o a gruppi di classi che abbiano evidenziato particolari esigenze.

*Continuità formativa con la scuola secondaria di primo grado:* su richiesta degli insegnanti delle scuole medie del territorio vengono organizzati incontri con i docenti del Liceo Scientifico-Linguistico e delle Scienze Umane per elaborare insieme strategie d'orientamento e obiettivi comuni tra la Scuola Secondaria di I grado e di II grado. Nel periodo Novembre-Febbraio vengono inoltre attivate iniziative di orientamento in ingresso rivolte alle famiglie degli studenti frequentanti la terza media nelle scuole del territorio:

- Incontri in orario scolastico con i docenti responsabili dell'orientamento
- Giornate di open - day
- Partecipazione ad iniziative di informazione presso le scuole del territorio

*Accoglienza:* i Consigli delle classi prime favoriscono la transizione tra i percorsi formativi e garantiscono un adeguato inserimento degli studenti nella scuola.

### **c) Orientamento in uscita**

*Materiale informativo* a disposizione delle classi IV e V di entrambe le sedi, utile alla conoscenza delle facoltà universitarie e dei corsi post-liceo, per l'accesso guidato a siti internet delle Università e degli Enti di formazione. *Incontri* informativi sui percorsi formativi post-diploma con docenti e rappresentanti dei centri orientamento degli Enti locali. *Visite e contatti con le università della Calabria:* incontri con docenti universitari, conferenze, seminari.

# *Parte Seconda*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Dott.ssa AGOSTO TERESA</b>	<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>
<b>Prof. BASILE ELIGIO</b>	<b>DIRITTO ED ECON. SPORT</b>
<b>Prof.ssa COPPOLA ROSANNA</b>	<b>MATEMATICA FISICA</b>
<b>Prof.ssa ESPOSITO ANGIOLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>Prof.ssa MADONNA LUCIA</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>Prof.ssa OLIVERIO CATERINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Prof.ssa TEDESCO ALESSANDRA</b>	<b>STORIA FILOSOFIA</b>
<b>Prof. CONFORTI UMBERTO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE SPORTIVE</b>
<b>Prof. SCALISE FRANCESCA</b>	<b>ITALIANO</b>

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V F, ad Indirizzo Sportivo, è composta da 20 alunni (16 maschi e 4 femmine). Gli alunni provengono tutti dalla IV F.

Una buona parte degli studenti arriva da paesi limitrofi alla città di Catanzaro e raggiunge la scuola con l'ausilio dei mezzi pubblici.

Tutti gli alunni fanno parte della classe fin dal primo anno ad eccezione di due studenti che si sono uniti al gruppo classe durante il secondo anno del primo biennio.

Nell'arco dell'ultimo triennio la continuità didattica è stata mantenuta solo in parte, infatti nell'anno scolastico 2022/2023 è stato sostituito sia l'insegnante d'Italiano che quello di Discipline Sportive e Scienze Motorie, mentre nell'anno scolastico 2023/2024 è stata sostituita l'insegnante di Matematica e Fisica.

Nonostante il gruppo classe risulti essere molto coeso, mostrando quando è necessario un importante spirito di collaborazione, la natura degli studenti è assolutamente eterogenea.

Alcuni ragazzi sono molto vivaci ed esuberanti, altri invece sono più riservati e chiusi, in ogni caso tutti riescono ad interagire con il Consiglio di Classe esprimendo con carattere le proprie idee, opinioni e personali modi di essere.

In generale, la VF è un gruppo classe molto chiassoso e poco incline a rispettare adeguatamente le regole, soprattutto quelle relative agli orari di ingresso e ad alcuni divieti previsti dal Regolamento di Istituto. Molti alunni chiedono spesso di uscire

o tendono ad interrompere le lezioni per vari motivi e questo, a volte, rallenta il normale corso delle lezioni.

Allo stesso tempo però, soprattutto nelle attività extracurricolari, uscite didattiche, PCTO e seminari, hanno dimostrato la capacità di autodisciplinarsi mantenendo un comportamento ineccepibile sia per quanto riguarda l'osservanza delle regole sia per la capacità di relazionarsi con gli altri in modo maturo e rispettoso. Inoltre hanno conseguito riconoscimenti significativi nella partecipazione di alcune attività come la partecipazione al progetto Sport Smart City organizzato dall'università Magna Grecia, le Convittiadi sponsorizzate dalla Camera di Commercio.

Dal punto di vista didattico, sin dall'inizio, si è evidenziata una preparazione degli allievi differenziata in quanto a conoscenze, competenze operative, motivazione e metodo di studio. Per questa ragione sono state attivate strategie mirate al recupero degli alunni più fragili: interventi su gruppi di alunni (Progetti d'Istituto), interventi individualizzati, attività laboratoriali, utilizzo di tecniche di Peer Tutoring.

Tutto ciò premesso, i livelli di apprendimento, la maturazione di conoscenze, abilità e competenze e il profitto scolastico del gruppo classe si distinguono in tre livelli:

- Si riconosce un piccolissimo gruppo di alunni che essendosi sempre impegnati nello studio, nella riflessione metacognitiva e nell'adeguamento consapevole dei propri comportamenti cognitivi alle crescenti difficoltà del percorso di apprendimento, ha ottenuto positivi risultati in tutte le discipline.
- Un secondo gruppo, cui appartiene la quasi totalità degli studenti, ha raggiunto una

sufficiente padronanza delle conoscenze e delle competenze in quasi tutte le discipline. Si tratta di alunni per i quali a volte l'interesse è stato finalizzato per lo più al risultato contingente delle diverse verifiche, privilegiando, dunque, un approccio scolastico, che ha prevalso sul processo di rielaborazione personale e critico e su una preparazione culturale più matura ed omogenea.

- Ad un terzo livello, appartiene un esiguo gruppo di alunni che, in qualche caso per motivi personali e familiari, ha affrontato in modo scarsamente metodico e poco costante il percorso scolastico, ma che comunque ha raggiunto un'adeguata acquisizione di competenze pratico-sportive.

Nel corso degli ultimi tre anni gli studenti hanno lavorato in una prospettiva pluridisciplinare sviluppando tematiche comuni a tutte le materie del piano di studi con lo scopo di favorire un approccio trasversale indispensabile allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze e competenze. Inoltre durante questo ultimo anno è stata predisposta un'attività di orientamento sempre di carattere pluridisciplinare partendo dalla lettura e dalla riflessione di un romanzo letterario: "Il Laureando" di Maurizio Amendola.



# *Parte Terza*

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI NELL'AMBITO DELLE DIVERSE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER AREE**

### **AREA UMANISTICA**

Lo svolgimento della programmazione ha avuto come finalità la conoscenza delle problematiche, delle opere e degli autori più significativi degli ultimi due secoli, in relazione ai grandi cambiamenti in campo storico, economico, sociale e scientifico che, tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento, hanno modificato la condizione umana. Il punto di partenza sono state la "lettura" e l'analisi di testi e opere artistiche, opportunamente scelti in rapporto ai nuclei tematici intorno a cui sono stati costruiti percorsi pluridisciplinari.

Ciò ha permesso di potenziare le conoscenze le competenze e le capacità degli alunni che sono stati guidati ad analizzare, sintetizzare, esporre e valutare criticamente gli argomenti proposti.

### **AREA SCIENTIFICA**

Si è mirato all'acquisizione di una mentalità scientifica di studio e di lavoro, utilizzando i metodi di osservazione, misura e verifica delle ipotesi, passando progressivamente dalla fase delle operazioni concrete al ragionamento logico-formale. Si è badato inoltre allo sviluppo delle capacità di comunicazione orale, scritta e grafica.

### **SCIENZE MOTORIE**

Il potenziamento generale, la cura dell'impostazione tecnica nelle diverse specialità, oltre che l'acquisizione di concetti teorici importanti sono stati gli obiettivi che hanno guidato il percorso formativo. Durante il quinquennio gli alunni hanno adeguatamente acquisito le competenze di base insieme a conoscenze e contenuti specifici delle scienze motorie. Hanno acquisito capacità critica e forme creative di attivazione delle funzioni organiche con la consapevolezza di essere attori/attrici di ogni esperienza corporea vissuta. Hanno affinato le competenze chiave in modo autonomo e responsabile, hanno imparato ad utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile, a riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute e riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportive. Hanno adeguatamente assimilato i valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport, il valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità hanno consolidato una cultura motoria e sportiva come costume di vita dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali.

## **RELIGIONE**

Obiettivo principale è stata l'educazione ai valori e alla relazionalità con gli altri, oltre che la capacità di leggere criticamente la realtà religiosa in un contesto di dialogo e di confronto con altri sistemi di valori e di significato.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI**

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- Potenziare il senso della responsabilità personale, del rispetto degli altri e del loro ruolo pur nella normale diversità di opinioni
- Potenziare il processo di socializzazione attraverso un dialogo aperto e costruttivo in cui prevalga sempre il senso del giusto, della correttezza, della lealtà e dell'onestà intellettuale
- Traendo spunto dai contenuti specifici delle diverse discipline, fare in modo che i giovani acquisiscano una sempre più chiara coscienza di sé in modo da riuscire a inserirsi in modo attivo e responsabile nella comunità familiare, scolastica e sociale.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- Fare acquisire una conoscenza quanto più ampia ed articolata dei diversi contenuti disciplinari, tra i quali privilegiare quelli meglio inerenti al tema della condizione umana nell'Ottocento e nel Novecento, individuato come fondamentale di tutto il percorso formativo, rielaborati in una sintesi organica ed esposti con chiarezza e correttezza espressiva
- Potenziare il senso critico individuale sollecitando confronti tematici in ambito pluridisciplinare.

### **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali
- Dialogo continuo mirato a sollecitare un approfondimento personale nei settori di maggiore interesse specifico attraverso un lavoro di ricerca e scoperta a livello personale e/o di gruppo
- I Docenti dell'area scientifica hanno affiancato l'attività teorica alla pratica di laboratorio per fare meglio comprendere i diversi fenomeni presi in esame
- Sono state messe in pratica tutte le potenzialità multimediali di cui la scuola e i docenti dispongono: l'uso dei Touch Screen è stato importante e continuativo.
- I Docenti dell'area linguistico-letteraria hanno dato molto spazio alla lettura ed analisi dei testi sia per fare cogliere più direttamente il messaggio degli Autori sia per potenziare il senso critico dei singoli allievi.

## SUSSIDI

Ad integrazione dei libri di testo sono stati utilizzati tutti i sussidi di cui la Scuola dispone sia nell'ambito della dotazione libraria (riviste – monografie - saggi), sia in quella dei sussidi multimediali (cloud - audiovisivi - ricerche specifiche su Internet, tramite siti ufficiali di riferimento).

## ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, l'attività didattica è stata arricchita da alcune attività extra-curricolari, alle quali tutti o parte dei discenti hanno preso parte:

- Partecipazione al Progetto “Extreme Energy Events”
- Partecipazione alla Conferenza sulla “Giornata della Memoria”
- Partecipazione all’evento “Sport Orienta Calabria”
- Partecipazione PON “La scuola di domani”
- Partecipazione all’evento “Convittiadi”
- Orientamento UNICAL Cosenza
- Orientamento degli Studi “Mediterranea” di Reggio Calabria
- Progetto lettura “Le stelle di Dora”
- Progetto lettura “I Viaggi di Gulliver”
- Conferenza Università Magna Grecia: "Un caffè per non dimenticare l'importanza dei valori della pace e della libertà"
- Partecipazione al concorso “I giovani ricordano la Shoah”
- Partecipazione al “Festival della Filosofia” organizzato dalla SPI presso il Liceo Classico “Pitagora” di Crotona



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO REALIZZATI DAGLI ALUNNI NEL TRIENNIO**

Tutti gli studenti hanno completato più percorsi PCTO come da legge di Bilancio 2019 (nota nr.3380 MIUR).

### **OBIETTIVI DEI PERCORSI P.C.T.O.**

Le attività svolte nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", sono gestite attraverso una metodologia didattica che offre agli studenti la possibilità di fare scuola in situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. Si tratta di una modalità di realizzazione del percorso formativo progettata e attuata dall'istituzione scolastica, in collaborazione con le aziende e gli enti, che insieme intervengono per la definizione dei fabbisogni formativi del territorio, la progettazione curricolare, l'erogazione del percorso formativo e la valutazione L'Alternanza Scuola Lavoro, prevista dal Decreto Legislativo n. 77/2005 e successivamente regolamentata dalla Legge 107/2015, art.1 commi 33- 44, è nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e momento applicativo e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo.

Nel corso degli a. s. 2020/2021, 2021/22, a causa della situazione pandemica in atto, le attività PCTO sono state rimodulate e organizzate prevalentemente tramite piattaforme on line e/o di E.learning. Anche nel corso dell'a.s.2022/2023, le azioni PCTO sono state svolte prevalentemente tramite piattaforme online, quali:

- Educazione digitale
- Cisco

Tutti gli alunni hanno ricevuto una specifica formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. Al termine del percorso scolastico, lo studente consegue la certificazione delle competenze acquisite partecipando alla formazione PCTO.

Il progetto predisposto dall'I.I.S. "E. Fermi", cui si rimanda per ulteriori dettagli, si propone i seguenti obiettivi:

- Approcciare concretamente il mondo del lavoro
- Acquisire competenze in situazioni reali
- Garantire le conoscenze di base su problematiche quali la sicurezza sul posto di lavoro
- Confrontare ciò che si studia in classe e il lavoro svolto nei contesti reali di riferimento
- Relazionarsi con altre persone e lavorare in equipe
- Acquisire capacità comunicative ed argomentative
- Mettersi alla prova di fronte ad eventuali criticità
- Assumere responsabilità personali rispetto ai compiti assegnati
- Portare a termine il lavoro rispettando i tempi stabiliti
- Dimostrare capacità nell'utilizzo di metodi e strumenti informatici
- Conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.

## **CONOSCENZE**

Aver conoscenza di processi e organizzazione aziendale/di enti, percorsi professionali che si possono intraprendere, ambienti e modalità di relazione, comunicazione ed organizzazione professionale/aziendale/dell'ente.

## **ABILITA'**

Essere in grado di:

- riconoscere ed adottare registri e modalità relazionali, comunicative e comportamentali idonee ad un utile inserimento nell'attività professionale/aziendale/dell'ente oltre che a prendere decisioni di studio e lavorative con maggior consapevolezza.

## **COMPETENZE**

Avere esperienza di:

- comportamenti e modalità relazionali, comunicative ed organizzative, di attività e realtà lavorative professionali/aziendali/ di enti, di possibili percorsi di studio, culturali e professionali.

## **PERCORSI P.C.T.O. SEGUITI DAGLI ALUNNI DELLA CLASSE**

- Progetto online "Coca Cola HBC"
- Progetto online "Get Connected"
- Progetto online "Introduzione all'IoT"
- Progetto online "Federchimica"
- Progetto online "Sportello energia"
- Progetto online "Introduzione alla Cybersecurity"
- Progetto online "Imprenditorialità"
- Progetto online "Sicurezza"
- P.C.T.O. in presenza Orientamento Università UMG
- P.C.T.O. in presenza come supporto alla XV ediz. delle "Convittidi"

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

"Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona." "I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione

finale.

Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».



La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi”.

“La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del d.m. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.pp.rr. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive linee guida e indicazioni nazionali allo scopo emanate.”

(Guida operativa MIUR <http://www.istruzione.it/allegati/2015/guidaASLinterattiva.pdf>)

## EDUCAZIONE CIVICA

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle competenze “chiave” europee.

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
IL DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO procederà a formulare la proposta di voto dopo aver acquisito gli elementi necessari dai docenti a cui è affidato l'insegnamento
Almeno 33 ore annue da ricavare all'interno del quadro orario ordinario
Il voto, sia per il primo che per il secondo quadrimestre, sarà espresso in decimi

	DETTAGLI DEL PROCESSO
Il Consiglio di classe esamina il presente documento per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Il Consiglio di classe individua le strategie più opportune per implementare l'insegnamento dell'Educazione Civica e definisce il cronoprogramma delle varie attività. Lo stesso Consiglio definisce le modalità di correzione dei compiti di realtà
I docenti svolgono gli argomenti assegnati per le rispettive classi	L'argomento di Educazione Civica trattato dovrà essere annotato nel Registro Elettronico
In prossimità del termine dei due quadrimestri sarà somministrato un compito di realtà la cui valutazione, espressa in decimi, rientrerà nella valutazione dei singoli quadrimestri.	Possono essere svolte ulteriori verifiche, anche non strutturate, la cui valutazione rientrerà nel seguente indicatore: “Motivazione, partecipazione e interesse”.
Valutazione al termine di ciascun quadrimestre.	La valutazione finale di ogni singolo quadrimestre discenderà dalla media dei voti attribuiti ai seguenti indicatori: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivazione, partecipazione e interesse;</li> <li>2. Voto relativo al compito di realtà;</li> <li>3. Conoscenze e competenze acquisite.</li> </ol>

**QUINTE CLASSI**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Contenuti del libro di testo</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Contenuti del libro di testo</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>
I principi e le basi della Costituzione Unione europea e ONU Sviluppo sostenibile Sviluppo sostenibile Ordinamento della Repubblica Costituzione Approfondimento	Verso l'Esame di Stato – p. da 37 a 39 del libro di testo  Verso l'Esame di Stato – p. da 86 a 87  Approfondimento Agenda 2030 – p. 120-122 Obiettivi 1, 2, 3  Approfondimento Agenda 2030 – p. 123- 125 Obiettivi 4, 5, 6, 7  Verso l'Esame di Stato – p. da 67 a 70	Docente di <b>Diritto</b> 3 ore  Docente di <b>Inglese</b> 3 ore  Docente di <b>Storia</b> 2 ore  Docente di <b>Filosofia</b> 2 ore  Docente di <b>Italiano</b> 3 ore  Docente di <b>Religione</b> 4 ore La funzione delle pene e il dibattito sulla pena di morte a partire da <i>Dei delitti e delle pene</i> di Cesare Beccaria (Artt. 2, 13, 27 Cost.)  <b>Compito di realtà</b> 2 ore	Cittadinanza digitale  Sviluppo sostenibile Approfondimento  Sviluppo sostenibile  Sviluppo sostenibile  Sviluppo sostenibile	Verso l'Esame di Stato – p. 185, 186    Verso l'Esame di Stato p. 161  Approfondimento Agenda 2030 – p. 126 – 128 Obiettivi 8, 9, 10, 11  Approfondimento Agenda 2030 – p. 129 – 131 Obiettivi 12, 13, 14, 15, 16, 17	Docente di <b>Matematica</b> 3 ore  Docente di <b>Fisica</b> 2 ore Efficienza energetica e risparmio energetico dal punto di vista fisico, economico e ambientale  Docente di <b>Scienze</b> 3 ore  Docente di <b>Discipline Sportive</b> 2 ore  Docente di <b>Scienze Motorie</b> 2 ore  <b>Compito di realtà</b> 2 ore

TOTALE ORE 19

TOTALE ORE 14

# *Parte Quarta*

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI ED INSERITI NEL P.T.O.F.

### CORRISPONDENZA TRA VOTI, LIVELLO DI CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE E LIVELLI INVALSI

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI INVALSI
<b>VOTO ESPRESSO IN DECIMI</b>	<b>Acquisizione dei saperi disciplinari</b>	<b>Applicazione delle Conoscenze Abilità linguistiche ed espressive</b>	<b>Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi</b>	<b>Corrispondenza con i livelli di valutazione INVALSI</b>
<b>9-10</b>	Possiede conoscenze complete Svolge approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace e con linguaggio preciso. Affronta autonomamente compiti anche complessi	È autonomo ed organizzato. Collega conoscenze tratte da ambiti pluridisciplinari. Analizza in modo critico e con rigore. Individua soluzioni adeguate a situazioni nuove	LIVELLO 5
<b>8</b>	Possiede conoscenze complete	Comunica in maniera chiara e appropriata Affronta compiti anche complessi dimostrando buone capacità	È dotato di una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto. Effettua collegamenti e rielabora in modo autonomo	LIVELLO 4
<b>7</b>	Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice. Esegue correttamente compiti semplici, affronta quelli complessi se guidato	Opera collegamenti semplici. Risolve problemi in situazione note. Compie scelte consapevoli sapendo riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	LIVELLO 4
<b>6</b>	Conosce gli elementi minimi essenziali della disciplina	Comunica in modo semplice. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali	Svolge compiti semplici. Possiede abilità essenziali ed applica le regole e procedure essenziali	LIVELLO 3

	Ha conoscenze incerte e incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e preciso. Applica le conoscenze minime con imprecisioni ed errori	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, ad analizzare temi ed effettuare collegamenti.	LIVELLO 2
<b>3-4</b>	Ha conoscenze frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio e stentato. Non riesce ad applicare le conoscenze minime e commette errori gravi	Ha gravi difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali	LIVELLO 2
<b>1-2</b>	Non possiede conoscenze disciplinari e rifiuta il dialogo educativo-didattico	Non possiede abilità rilevabili	Non possiede competenze rilevabili	LIVELLO 1

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>  A) Norme di convivenza civile B) Disposizioni previste dal Regolamento di Istituto	Rispetta le regole in modo scrupoloso, maturo e consapevole.	<b>10</b>
	Rispetta le regole in modo attento e consapevole.	<b>9</b>
	Rispetta sostanzialmente le regole: ha subito una nota disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	<b>8</b>
	Non sempre rispetta le regole: ha subito due note disciplinari oppure un provvedimento disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C..	<b>7</b>
	Evidenzia ripetuti episodi di inosservanza delle regole: ha subito un numero di note disciplinari paria 3-4 oppure 2 note disciplinari e un provvedimento disciplinare nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	<b>6</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>  Partecipazione al dialogo educativo. Motivazione ed interesse. Impegno	Risultati raggiunti in funzione degli apprendimenti disciplinari: media delle valutazioni disciplinari	
	Frequenta con assiduità le lezioni (Fino a 5 giorni di assenza)	<b>10</b>

<b>FREQUENZA</b> <b>Assenze</b> Da computare nell'arco	Frequenta quasi assiduamente le lezioni (Fino a 7 giorni di assenza)	<b>9</b>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------

di ciascun periodo di valutazione del C.d.C. (Non vanno considerate le assenze in deroga)	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità. (Fino a 10 giorni di assenza)	<b>8</b>
	La frequenza non è sempre continua. (Frequenza: fino a 15giorni di assenza)	<b>7</b>
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (Più di 15 giorni di assenza)	<b>6</b>
<b>PUNTUALITÀ</b> <b>Ritardi Uscite anticipate</b> Da computare nell'arco di ciascun periodo di valutazione del C.d.C.	Rispettagli orari. (Ritardi + uscite anticipate massimo 2).	<b>10</b>
	Rispetta quasi sempre gli orario si assenta per motivi familiari o personali gravi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 4)	<b>9</b>
	Non sempre rispetta gli orari. (Puntualità: ritardi + uscite anticipate massimo 6)	<b>8</b>
	Frequenti ritardi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 8)	<b>7</b>
	Non rispetta quasi mai gli orari (Ritardi + uscite anticipate più di 8)	<b>6</b>

<b>Voto da attribuirsi all'alunno cui sia stata irrogata una sanzione disciplinare grave con sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni. L'allievo, successivamente alla sanzione, dovrà far registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C d C (art. 4 D.M. 5 /2009).</b>	<b>6</b>
<b>Voto da attribuirsi all'alunno cui sia stata irrogata una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (Ai sensi dell'articolo 4 – Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente - D.M. n.5/2009).</b>	<b>5</b>

Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.



## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe assegnano a ciascuno studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato **credito scolastico**, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (*tranne Religione*), che determina delle fasce, secondo la tabella seguente:

**NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.**

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti.

<b>TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO AI CANDIDATI INTERNI</b>			
<b>M = media</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>M = 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>	<b>13 - 14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11 - 12</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>

**Per ottenere il massimo del credito della banda di oscillazione di appartenenza, che non può in nessun caso esser modificata, lo studente ha due possibilità:**

- A. Giungere direttamente ad una **media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0.50**
- B. trovarsi ad una media inferiore o uguale a 0.50 e **cumulare un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo** che verrà assegnato dal Consiglio di classe secondo i criteri di seguito indicati.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

AMBITO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Assiduità di frequenza e partecipazione al dialogo educativo</b>	Aver cumulato un numero di assenze non superiore a 20 giorni nell'anno scolastico. Aver riportato un voto di comportamento non inferiore a otto decimi	<b>0.20</b>
<b>Rispetto dell'orario e delle altre Regole scolastiche</b>	Aver registrato non più di 15 ritardi e/o uscite anticipate nel corso dell'anno. Aver rispettato il Regolamento scolastico	<b>0.20</b>
<b>Percorso "Curvatura Biomedica"</b>		<b>0.50</b>
<b>Frequenza ed esperienza educativa inerenti percorso di studio all'estero per l'intero a.s.</b>	Riduzione proporzionale per periodi più brevi	<b>0.60</b>
<b>Progetti d'Istituto (Max 2)</b>	Rientrano i corsi finalizzati all'acquisizione delle Certificazioni Linguistiche tenuti da docenti interni	<b>0.20</b>
<b>Progetti PON-POR (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetti Erasmus e Scambi culturali (Max2)</b>		<b>0,20</b>
<b>Certificazioni linguistiche o informatiche (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetto "E.E.E." (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetto WEBTV (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Attività esterne</b>	Certificate con attestati inerenti ad attività coerenti con il corso di studio partecipazione ad attività sportivo-agonistiche, corsi di studio presso i Conservatori, attività di volontariato (Minimo 30 ore con programma dettagliato)	<b>0.10</b>

**Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che, pur attestandosi su una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0.50 o che, pur avendo una media inferiore o uguale a 0.50, raggiunge un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo, presenta in sede di scrutinio finale 35 giorni di assenza nel corso dell'anno.**

**Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che presenta sospensione di giudizio e supera l'esame del debito entro la fine dello stesso anno scolastico, senza riconoscimento di eventuale credito formativo per aver svolto attività extracurricolari.**

# *Progettazioni Disciplinari*

# *Lingua e Letteratura Italiana*

*DOCENTE: Prof. Francesca Scalise*

## **Giacomo Leopardi.**

La vita, il pensiero, il concetto di pessimismo, mondo poetico di Leopardi.

- I Canti.
- L'infinito.
- A Silvia.
- La quiete dopo la tempesta.
- Il sabato del villaggio.
- Operette morali
- Dialogo della Natura e di un Islandese.

Lo Zibaldone:

- la teoria del Piacere.

## **La scapigliatura.**

### ***Giovanni Verga.***

La vita, le opere, la poetica dell' impersonalità.

Le novelle:

- Rosso Malpelo.
- Fantasticheria.
- Nedda.
- La roba.

I romanzi.

- I Malavoglia.
- Mastro Don Gesualdo:

La morte di Gesualdo.

## **Il Decadentismo.**

### **Giovanni Pascoli.**

Vita opere e poetica.

La poetica del fanciullino.

Da Miricae:

-Myrica.

-X Agosto.

-Il tuono.

-Il temporale.

I canti di Castelvecchio:

-Gelsomino Notturmo.

## **Il Futurismo**

### **Gabriele D'Annunzio**

La vita, la formazione culturale, la personalità. Le opere.

-La concezione del superuomo.

Da Alcyone:

-La pioggia nel pineto.

### **Luigi Pirandello.**

Vita, pensiero, concezione del comico e dell'umorismo.

- Il Treno ha fischiato.

- La Patente.

- Da Il Fu Mattia Pascal: incipit del romanzo.

## **Italo Svevo.**

-La coscienza di Zeno.

-La prefazione

-Il vizio del fumo.

-Ci sarà un'esplosione.

## **L' ermetismo.**

Giuseppe Ungaretti.

-Elementi biografici e poetica.

-Opere analizzate: In memoria; Il porto sepolto; Fratelli; San Martino del Carso; Soldati; Mattina; Veglia.

## **Eugenio Montale.**

- Elementi biografici e poetica.

- Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia).

## **Italo Calvino:**

- vita e opere poetica attraverso lavoro di approfondimento.

## **Dante Alighieri**

La Divina Commedia.

La struttura del Paradiso dantesco.

Partecipazione Progetto Lettura Il laureando di Maurizio Amendola.

LIBRO DI TESTO: Zefiro Letteratura italiana – Pearson Paravia

# *Lingua e Letteratura Inglese*

*DOCENTE: Prof. Caterina Oliverio*



## **M1 - General topics**

- Royal Ascott: the event and the dress code
- The Hystory of Olympic Games
- European Union

## **M2 - Sport – related area**

- Tennis: the game
- Wimbledon
- Jannik Sinner
- Basket: the game
- Kobe Bryant
- Soccer: the game
- Fair play
- Violence in Sport
- Inclusion:
- Women in Sport
- Islam and Sport

## **M3 -On Artificial Intelligence**

- Computers and Robots with emotional intelligence
- How to regulate A.I.
- Full vision of the movie “2001: A Space Odyssey”: how A.I. can threaten our lives

## **M4 - A hint to literature:**

- Sports in the Victorian Age
- Charles Dickens

# *Filosofia*

*DOCENTE: Prof. Alessandra Tedesco*

<p><b>DISCIPLINA:</b> Filosofia</p> <p><b>DOCENTE:</b> Alessandra Tedesco</p>	<p><b>LIBRO DI TESTO:</b> N. Abbagnano, Con-filosofare 3, Paravia</p>
<p>OBIETTIVI CONSEGUITI</p>	<p>CONTENUTI DISCIPLINARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed usare la terminologia specifica</li> <li>● Riconoscere/ Definire Concetti</li> <li>● Individuare i principali problemi filosofici</li> <li>● Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazioni</li> <li>● Riconoscere nei suoi nessi il pensiero dei maggiori filosofi</li> <li>● Stabilire Connessioni possibili tra contesto storico e pensiero</li> </ul>	<p><b><u>Modulo n. 0 – Kant</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Criticismo</li> <li>▪ I giudizi sintetici a priori</li> <li>▪ Critica della Ragion Pura</li> </ul> <p><b><u>Modulo n. 1 – Filosofie dello Spirito nel XIX sec.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I caratteri generali del Romanticismo</li> <li>▪ L’Idealismo Tedesco</li> <li>▪ Hegel: Fenomenologia: Coscienza, Autocoscienza, Ragione</li> <li>▪ Enciclopedia: Lo Stato Etico</li> </ul> <p><b><u>Modulo n. 2 - La Reazione ad Hegel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schopenhauer: Il Mondo come Volontà e Rappresentazione</li> <li>▪ Kierkegaard: Il Singolo e gli Stadi dell’Esistenza</li> </ul> <hr/>

<p>filosofico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici</li> </ul>	<p><b><u>Modulo n. 3 – Ragione e Rivoluzione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marx: Ideologia e Prassi Rivoluzionaria. Il Capitale</li> <li>▪ Nietzsche: Il Pensiero “Inattuale”. Morte di Dio, Nichilismo, Oltreuomo e Volontà di Potenza</li> </ul> <p><b><u>Modulo n. 4 – Filosofia e Scienza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caratteri generali del Positivismo</li> <li>▪ Il Positivismo Sociale di Comte: Legge dei Tre Stadi e Positivizzazione delle scienze</li> <li>▪ Il Positivismo Evoluzionista di Darwin: Teoria Evoluzione e conseguenze culturali dell’Evoluzionismo</li> </ul> <p><b><u>Modulo n. 5 – La Rivoluzione Psicanalitica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sigmud Freud: La Psicanalisi, I disturbi della personalità, Rimozione e Libido</li> </ul> <p><b><u>Modulo n. 6 – Filosofia e Politica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hannah Arendt: Le Origini del Totalitarismo, La Banalità del Male</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# *Storia*

*DOCENTE: Prof. Alessandra Tedesco*

<p><b>DISCIPLINA:</b> STORIA</p> <p><b>DOCENTE:</b> Alessandra Tedesco</p>	<p><b>LIBRO DI TESTO:</b> A. Desideri, Storia e Storiografia 3, D'Anna</p>
<p>OBIETTIVI CONSEGUITI</p>	<p>CONTENUTI DISCIPLINARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti</li> <li>● Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala di acronica le conoscenze</li> </ul>	<p><b>Mod “0” L’Europa agli inizi del ‘900:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le tensioni della Belle époque</li> <li>▪ L’età giolittiana</li> </ul> <p><b>Mod “1” La Grande Guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le Cause e La prima fase del Conflitto</li> <li>▪ L’entrata dell’Italia nel Conflitto</li> <li>▪ La Guerra nel 1917</li> <li>▪ La fine della guerra e i Trattati di Pace</li> </ul> <p><b>Mod. “2” La Rivoluzione Russa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Russia in guerra e la Rivoluzione di Ottobre</li> <li>▪ Lenin e il Partito Bolscevico</li> </ul> <p><b>Mod “3” L’Europa dei Totalitarismi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Fascismo in Italia: Presa del Potere, propaganda, Politica Interna, Politica Estera</li> <li>▪ Il Nazismo in Germania: Hitler e la presa del Potere, Programma del Partito Nazista</li> </ul>

<p>acquisite in altre aree disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li> <li>● Scoprire la dimensione storica del presente e usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari in riferimento agli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, di genere e ambientali.</li> <li>● Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle in formazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Comunismo in Unione Sovietica: Trattati generali della Russia di Stalin</li> </ul> <p><b>Mod. “4” La Seconda Guerra Mondiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Politica delle Annessioni di Hitler</li> <li>▪ L’Italia nel conflitto</li> <li>▪ Gli Alleati</li> <li>▪ Il Dramma degli Ebrei: l’Olocausto</li> <li>▪ La Caduta del Fascismo e la Resistenza in Italia</li> <li>▪ La Fine della Guerra</li> </ul> <p><b>Mod “5” Introduzione alla Guerra Fredda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Conferenza di Yalta: Le sfere di Influenza, La dottrina Truman</li> <li>▪ Il Bipolarismo</li> </ul> <p><b>Mod “6” L’Italia Repubblicana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nascita della Repubblica</li> <li>▪ Referendum e Costituzione</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# *Matematica*

*DOCENTE: Prof. Rosanna Coppola*



**Limiti di funzioni:**

- I limiti e la loro verifica.
- Primi teoremi sui limiti (senza dimostrazione).

**Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni:**

- Operazioni sui limiti.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Funzioni continue.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoti.

**Derivate:**

- Derivata di una funzione.
- Calcolo delle derivate.
- Operazioni con le derivate.
- Derivata di una funzione composta.
- Derivata della funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente.
- Punti di non derivabilità.

**Teoremi del calcolo differenziale:**

- Teorema di Rolle (senza dimostrazione).
- Teorema di Lagrange (senza dimostrazione).
- Teorema di Cauchy (senza dimostrazione).
- Teorema di de l'Hospital (senza dimostrazione).

**Massimi, minimi e flessi:**

- Definizioni.
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima.
- Flessi e derivata seconda.
- Problemi di ottimizzazione.

**Studio delle funzioni:**

- Studio di una funzione.
- Grafici di una funzione e della sua derivata.

**Integrali indefiniti:**

- Integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.

**Integrali definiti:**

- Integrale definito.
- Teorema della media (senza dimostrazione)
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione).

- Calcolo delle aree.
- Calcolo dei volumi.

# *Fisica*

*DOCENTE: Prof. Rosanna Coppola*

**La corrente elettrica e la legge di Coulomb:**

- L'elettrizzazione per strofinio.
- I conduttori e gli isolanti.
- La definizione operativa della carica elettrica.
- La legge di Coulomb.
- L'elettrizzazione per induzione.
- La polarizzazione degli isolanti.

**Il campo elettrico:**

- Il vettore campo elettrico.
- Il campo elettrico di una carica puntiforme.
- Le linee del campo elettrico.
- Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss.
- Il campo elettrico di una distribuzione piana e infinita di carica.

**Il potenziale elettrico:**

- L'energia potenziale elettrica.
- Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale.
- Le superfici equipotenziali.

**Fenomeni di elettrostatica:**

- La capacità di un conduttore.
- Il condensatore.
- Condensatori in serie e in parallelo.
- L'energia immagazzinata in un condensatore.

**Corrente elettrica continua:**

- L'intensità della corrente elettrica.
- I generatori di tensione e i circuiti elettrici.
- La prima legge di Ohm.
- I resistori in serie e in parallelo.
- Le leggi di Kirchhoff.
- L'effetto joule: trasformazione di energia elettrica in energia interna,
- La forza elettromotrice e la resistenza interna.

**La corrente elettrica nei metalli:**

- La seconda legge di Ohm e la resistività.
- Carica e scarica di un condensatore.

**Fenomeni magnetici fondamentali:**

- La forza magnetica e le linee del campo magnetico.
- Forze tra magneti e correnti.
- Forze tra correnti.
- L'intensità del campo magnetico.
- La forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Il campo magnetico di un filo percorso da corrente.
- Il campo magnetico di una spira e di un solenoide.

**Il campo magnetico:**

- La forza di Lorentz.
- Moto di una carica in un campo magnetico uniforme.
- Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss.

**L'induzione elettromagnetica:**

- La corrente indotta.
- La legge di Faraday-Neumann.
- La legge di Lenz.
- L'autoinduzione.

**Le onde elettromagnetiche:**

- Le onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico.

# *Scienze*

*DOCENTE: Prof. Lucia Madonna*

## **SCIENZE DELLA TERRA**

Minerali e rocce

I vulcani:

L'attività vulcanica

Gli edifici vulcanici e la classificazione delle eruzioni

Il rischio vulcanico e la previsione

I terremoti:

I terremoti e le onde sismiche

La misura dei terremoti

Il rischio sismico

La struttura interna della terra

La deriva dei continenti

• La tettonica delle placche

- Il calore interno

- Il campo magnetico della terra.

- La deriva dei continenti la tettonica delle placche

## **CHIMICA ORGANICA**

Le proprietà del carbonio

Gli idrocarburi

Alcani, alcheni ed alchini: isomeria, caratteristiche, nomenclatura e generalità sulle reazioni.

Il benzene

I gruppi fondamentali di alcool, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine.

## **BIOCHIMICA**

Le macromolecole biologiche

I carboidrati: Ruolo biologico. Monosaccaridi. Disaccaridi. Polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa

I lipidi

Le proteine: Ruolo biologico. Struttura (primaria, secondaria, terziaria e quaternaria).

Sintesi delle proteine

Gli acidi nucleici: Ruolo biologico. Struttura del DNA, RNA e ATP

Duplicazione del DNA

Il metabolismo

Concetto di anabolismo e catabolismo

Il metabolismo dei carboidrati

**LIBRI DI TESTO:** Chimica organica, biochimica e biotecnologie di Sadava Hillis et al. Zanichelli

Scienze della terra plus: La terra solida ed i suoi processi di G. Longhi. De Agostini

# *Diritto ed economia dello Sport*

*DOCENTE: Prof. Eligio Basile*



## ***DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT***

Ripresa argomenti anni precedenti.

Fatti d'attualità con aspetti sportivi-giuridici-economici:

vicenda doping Pogba e caso Bonucci.

Lettura articoli su internet e lettera moglie: collegamenti scienze ed umanistici .

Rapporto lavoro sportivo e tutele sanitaria e previdenziale.

Fatto illecito, responsabilità civile ex art. 2043 c.c., responsabilità oggettiva.

Responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva. Esimenti. Analisi casi autentici.

Responsabilità nei diversi sport. Teorie, casi e problem solving.

Principi e struttura della giustizia sportiva: organi e procedimenti.

Soggetti del diritto ed autonomia patrimoniale, in inglese..

Principi dell'attività economica sportiva.

Attività economica e fattori produttivi.

Teoria dell'utilità: marginale e totale con grafici.

Curve d'indifferenza con grafici e retta di bilancio.

Applicazioni nello sport.

Diritto commerciale, impresa: piccola, commerciale ed agricola (artt.2083,2135 e 2195 c.c.).

Con simulazioni casi autentici ed esperenziali. Impresa e specificità sportive.

Statuto imprenditore commerciale: iscrizione, scritture, collaboratori.

Azienda, avviamento e segni distintivi, casistiche sportive. Fallimento con simulazione.

Società lucrative. Società di persone in generale e Società di capitali.

Costituzione, capitale sociale, azioni, dividendi..

Applicazioni allo sport; vicende societarie sportive.

Attività amministrativa. Art. 117 Cost. ed autonomia regionale

Riforma dello sport in 16 punti.

Economia e tipicità del fenomeno sportivo, fair play e concorrenza.

Principi economici sportivi e teorie: paradosso di Louis-Schmeling; di Rottenberg, di Sloane.

Rapporti economici tra sport e televisione e mezzi di comunicazione.

Il contratto di sponsorizzazione sportiva.

N.B. presumibilmente ancora da svolgere al 15-5-23

Il marketing sportivo.

Globalizzazione e business sportivo.

Organizzazione sportiva antidoping.

### **Approfondimento/eccellenza e sviluppo competenze:**

Ricerche e riconoscimento forme ed azioni di giustizia sportiva e responsabilità implementati in vicende giuridico-sociali e sportive reali o simulate.

Orientamento, ricerca lavoro e curriculum.

Analisi vicende d'attualità ed aspetti giuridici e sociali.

Ruolo della Corte dei Conti. Partecipazione conferenza.

Analisi situazione finanziaria e riconoscimento fattori determinanti andamento, anche dei titoli società sportive e rischio sportivo correlato.

# *Discipline Sportive*

*DOCENTE: Prof. Umberto Conforti*

### **1) L'ultimate**

Storia dell'Ultimate

Regole di gioco

Tecniche di gioco

I lanci

Le prese

### **2) La Pallamano**

Storia della pallamano

Regole di gioco

Tecniche di gioco

### **3) Orienteering**

Lettura della carta

Costruzione di una carta

Utilizzo della bussola

### **4) Atletica Leggera**

Il salto in lungo

Il salto in alto

Gli ostacoli

### **5) IL BADMINTON**

Tecniche di gioco

Tattiche di gioco

### **6) Le Arti Marziali**

Il Taekwondo

### **7) Giochi Di Squadra: pratica di vari sport**

Calcio

Pallavolo

Pallacanestro e pallacanestro 3 vs 3

Testo Utilizzato: **DISCIPLINE SPORTIVE EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME + EBOOK + - FASCICOLO PROGRESSIONI DIDATTICHE - DISCIPLINE SPORTIVE MARIETTI SCUOLA**

# *Scienze Motorie*

*DOCENTE: Prof. Umberto Conforti*

**1) I Pilastri della salute:**

Rischi della sedentarietà

il movimento come prevenzione

stress e salute

anoressia e bulimia

fumo, alcool e sostanze nocive

il doping

primo soccorso: massaggio cardiaco, respirazione artificiale e uso del DAE

**2) La corretta alimentazione e il suo utilizzo nell'ambito dell'attività fisica.**

L'alimentazione giornaliera del praticante sportivo

Integratori nutrizionali: uso e abuso

Disturbi del comportamento alimentare e attività fisica

Le corrette regole di vita, salute dinamica e concetto di salute, condizioni che determinano i Rischi delle sedentarietà

**3) L'Atletica leggera**

Le corse (veloci e di resistenza)

I lanci (peso e disco)

I salti (lungo e alto)

**4) Attività in aria aperta**

Orienteering: La storia, le gare e il regolamento

Il Trekking: La storia, le gare e il regolamento

**5) Sport di combattimento**

Informativa sulle varie discipline di combattimento (Taekwondo)

**6) Le Olimpiadi Antiche e le Olimpiadi Moderne**

L'organizzazione dell'Educazione Fisica nel XIX secolo: indirizzo Francese, Inglese e Tedesco

L'Educazione Fisica in Italia: l'Ottocento, il periodo fascista e il dopoguerra

La legge MORO - 07/02/1958 - "Padre dell'Educazione Fisica" nell'Italia repubblicana

Significato politico delle Olimpiadi

Le Olimpiadi moderne

Le paralimpiadi

Dalla scuola inglese nasce il fair play (lealtà sportiva, il tifo corretto)

**7) Pratica delle attività sportive**

Esercitazione di pallavolo;

Esercitazione di Pallacanestro;

Esercitazione di Tennis tavolo;

Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali;

Esercizi di mobilità articolare;

Esercitazione di pallacanestro;

Atletica leggera ( Salto in alto, Ostacoli);

Esercitazione di calcio a 5.

Test Utilizzato **EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK - + VOLUME GLI SPORT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE MARIETTI SCUOLA**

# *Religione*

*DOCENTE: Prof. Angiolina Esposito*

Finalità	Obiettivi	Contenuti
<p>Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.</p> <p>Comprendere che la chiamata alla santità è rivolta a tutti.</p> <p>Analizzare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla nascita di Gesù Cristo.</p> <p>Comprendere il tema centrale della predicazione di Gesù.</p>	<p>Analizzare e interpretare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.</p> <p>Conoscere donne e uomini che, sono diventati santi: "campioni dell'amore".</p> <p>Conoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p><b>Modulo di educazione civica</b></p> <p>Visione del video: "art2.,art.,13 e 27 Cost.".</p> <p>Visione del video: "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria.</p> <p><b>Modulo 1</b></p> <p>Nuova etica della vita: la bioetica</p> <p>La natura: l'uomo al centro</p> <p>La bioetica.</p> <p>La legge morale, naturale e i comandamenti.</p> <p><b>Modulo 2</b></p> <p>La chiamata alla santità. La festa dei santi.</p> <p>La vita...e la morte. La novità cristiana sull'aldilà.</p> <p>Ascolto del messaggio di Papa Francesco per la 57esima giornata della Pace.</p> <p><b>Modulo 3</b></p> <p>Discussione sulla pena di morte no alla pena di morte</p> <p>La sacralità della vita</p> <p>L'eutanasia: la posizione della chiesa</p> <p>Aborto: fra morale, scienza e legge.</p> <p>Il valore dell'essere umano.</p> <p>La sacralità della vita.</p> <p>I comandamenti verdi di Papa Francesco</p> <p>La questione ambientale: visione del video Laudato si</p> <p>Discussione sul valore della vita.</p> <p>I nuovi orizzonti della scienza.</p> <p><b>Modulo 4</b></p> <p>La Quaresima.</p> <p>La vita, lo stile e l'ambiente di Gesù</p>

<p>iluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>onoscere gli ultimi giorni della vita terrena di Gesù e la resurrezione.</p> <p>quisire nuove competenze per affermare la giustizia sociale e motivati poter partecipare alla realizzazione di un mondo più giusto.</p>	<p>Pasqua ebraica e cristiana La predicazione e l'attività di Gesù Gesù Maestro e i suoi discepoli La risurrezione e il mistero della fede</p> <p><b>Modulo 5</b> Diritti e doveri delle persone: la giustizia, la solidarietà e la pace. La famiglia: maternità e paternità responsabili (la trasmissione della vita). Diritti e doveri delle persone: la Giustizia. Diritti e doveri delle persone: la pace.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo sconnesso o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## MODULO DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI QUINTE

Questo modulo di orientamento è incentrato su attività che sviluppano l'Auto-conoscenza, mirate ad aiutare gli studenti a scoprire le proprie passioni, interessi, punti di forza e debolezze attraverso attività di auto-riflessione e discussioni, il tutto finalizzato alla conoscenza del sè, anche in un'ottica di ri-orientamento.

Partendo dalla lettura ad alta voce e commentata del libro proposto dal progetto lettura dell'istituto "Il laureando" di Maurizio Amendola, si affronterà il disorientamento generato dal cambiamento e dal conflitto generazionale (20 ore - Docenti indicati). Per incentivare e coinvolgere maggiormente gli studenti, saranno utilizzate metodologie innovative e sarà favorito l'uso di App e strumenti digitali per la produzione di un output in vista dell'incontro con l'autore.

Si passerà quindi ad una seconda attività "Un passo verso il futuro": orientarsi in una scelta consapevole imparando a sfruttare le potenzialità del web (8 ore - Lingua Straniera, Matematica, Scienze motorie, Informatica)

Incontro con l'autore 2 ore. ( 8/03/2024)

**Articolazione del modulo, che ogni Consiglio di Classe provvederà a declinare in base alle discipline di ogni indirizzo/anno di corso.**

DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
ITALIANO RELIGIONE, FISICA, SCIENZE NATURALI, STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA.	Analizzare, leggere classificare e comprendere testi di vario tipo	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
INGLESE MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	Le identità elettroniche dalla attivazione all'utilizzo nel mondo del lavoro, sia privato che pubblico (CIE e SPID). Struttura del Curriculum Vitae in tutte le sue forme, dal video curriculum al formato europeo, Linkedin, come utilizzare canali di incontro, pubblici e/o privati. La ricerca del lavoro online	Saper utilizzare e gestire una identità digitale nei rapporti tra enti pubblici e privati. Saper utilizzare i canali online per la ricerca del lavoro	Gestire e utilizzare una identità digitale. Scrivere un curriculum in formato tradizionale ed europeo, in italiano e in inglese, evidenziando tutte le informazioni necessarie alla migliore presentazione

Il modulo di orientamento prevede un totale complessivo di ore 30.

Il modulo risulterà così articolato:

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
<b>Lettura libro</b> "Il laureando" di <i>Maurizio Amendola</i>	20
<b>Incontro con autore</b>	2
<b>Accendiamo internet per prepararci al futuro</b>	8

Nello specifico la distribuzione delle ore sarà la seguente:

<b>Attività</b>	<b>Discipline</b>	<b>ore</b>
Lettura libro	Italiano	8 h
	Fisica	2 h
	Scienze Naturali	2 h
	Religione	2 h
	Storia e Filosofia	4 h
	Discipline sportive	2 h
Incontro con autore	Tutte	2 h
Accendiamo internet per prepararci al futuro	Inglese	2h
	Matematica	2 h
	Diritto ed economia	2 h
	Scienze motorie	2 h

Riguardo alla lettura del libro vi chiedo di provvedere al più presto perché l'incontro con l'autore è l' 08/03/2024).

L'attività va segnalata su Registro Elettronico con Modulo di Orientamento.

Ai ragazzi sono state distribuite dalla sottoscritta le 4 copie che la scuola ha acquistato.

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descritti e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Prof. Basile Eligio**

*Eligio Basile*

**Prof.ssa Coppola Rosanna**

*Rosanna Coppola*

**Prof.ssa Esposito Angiolina**

*Angiolina Esposito*

**Prof.ssa Madonna Lucia**

*Lucia Madonna*

**Prof.ssa Oliverio Caterina**

*Caterina Oliverio*

**Prof.ssa Tedesco Alessandra**

*Alessandra Tedesco*

**Prof. Conforti Umberto**

*Umberto Conforti*

**Prof. Scalise Francesca**

*Francesca Scalise*

**Catanzaro 15/05/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**



**Dott. TERESA AGOSTO**

*Teresa Agosto*