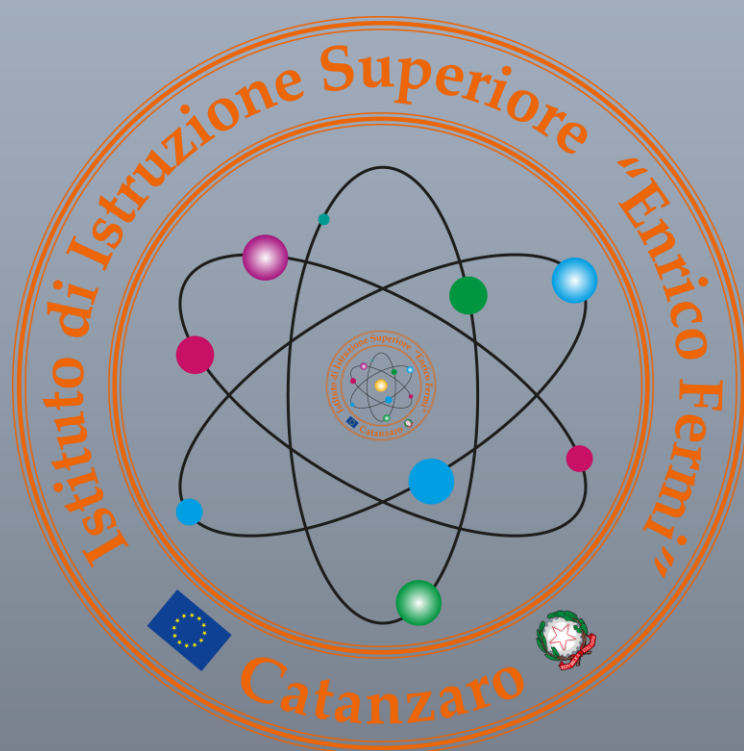


***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE***  
***“Enrico Fermi”***  
***Liceo Scientifico - Catanzaro Lido***

I.I.S. "E. FERMI"-CATANZARO  
Prot. 0004474 del 15/05/2019  
C-29 (Entrata)



***Documento del Consiglio della classe V sez. F***  
***a.s. 2018-2019***

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“E. FERMI”

**CATANZARO LIDO**

***ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO  
2018/2019***

***CLASSE V SEZ.F***

## **Indice del Documento:**

### **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- Informazioni generali
- Finalità dell'Istituto

### **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- Profilo in uscita dell'indirizzo
- Quadro orario settimanale

### **DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

- Composizione del Consiglio di classe
- Continuità docenti
- Composizione della classe
- Presentazione generale della classe

### **INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

- Obiettivi didattici prefissati e raggiunti raggruppati per aree disciplinari e obiettivi educativi
- Metodologia didattica e sussidi utilizzati
- Programmi delle singole discipline
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

### **ATTIVITA' E PROGETTI**

- Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
- Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- Attività specifiche di indirizzo sportivo
- Attività specifiche di orientamento

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- Criteri di attribuzione credito formativo
- Criteri di valutazione
- Prove scritte e colloquio. Griglie di valutazione

# *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*

## **INFORMAZIONI GENERALI**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi", nato nel 1972, sorge nella zona sud della città di Catanzaro presso il quartiere Lido. Attualmente è costituito da un Liceo Scientifico sito in via C. Pisacane – C. da Giovino - e dal Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ubicato in viale Crotone.

L'edificio che ospita il Liceo Scientifico è di recente costruzione ed è stato inaugurato il 7 gennaio del 2003. Si distingue sul territorio per la modernità dell'architettura e la razionalità degli spazi. L'edificio scolastico è rappresentato da un corpo principale accanto al quale sorge anche una palestra attrezzata e recentemente ristrutturata. Il blocco principale è articolato su più livelli: il piano terra ospita gli uffici dirigenziali ed amministrativi, la sala dei docenti, le aule e la Biblioteca; il primo e il secondo piano offrono, oltre alle aule ampie e luminose, numerosi laboratori attrezzati (laboratorio di Scienze, di Fisica, di Lingue, di Informatica, sala Video, aula LIM, n.2 aule da disegno, Palestra, Pista di Atletica).

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono dall'area urbana e da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate; per questo motivo è abbastanza accentuato il fenomeno del pendolarismo.

Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito anche ad un graduale aumento delle iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana, in alcuni casi in possesso di strumenti linguistico - culturali non adeguati alla comunicazione con l'istituzione scolastica.

## **FINALITÀ DELL'ISTITUTO**

Il Liceo "E. FERMI" si propone di:

- Garantire agli allievi una formazione adeguata e solida per esercitare responsabilmente la propria "cittadinanza attiva" in contesti socio-ambientali anche diversi da quello di provenienza;
- Sviluppare competenze concrete, in linea con i parametri europei e spendibili in contesti reali di studio e/o di lavoro;
- Creare ponti tra il mondo della scuola e quello del lavoro (con esperienze di alternanza scuola –lavoro, tirocini e stage), stimolando lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità;
- Contribuire a creare integrazione a livello comunitario, fra mentalità di paesi diversi, senza discriminazioni, municipalismi o separatismi di sorta;
- Fornire un'educazione e un'istruzione di base a chi proviene da un ambiente socio-culturale svantaggiato, promuovendo la cultura dell'inclusione;
- Arginare il fenomeno della dispersione scolastica.

# Il Progetto educativo

Finalità essenziale del progetto educativo è la formazione della persona nella sua complessità socio-culturale, attraverso l'acquisizione di competenze e del senso del rispetto dell'agire comune e nella consapevolezza di sé e dell'altro.

Obiettivo ultimo è l'apprendimento permanente, quella la capacità di **imparare ad apprendere** che accompagnerà l'individuo in tutto il suo percorso cognitivo.

Particolare attenzione è rivolta alla capacità di far acquisire conoscenze e sviluppare competenze spendibili in ogni ambito di studio e di lavoro.

A tal fine la nostra offerta formativa mira a:

## **1. Qualificare la didattica attraverso:**

- a) l'azione formativa
- b) l'organizzazione delle attività didattiche
- c) l'innovazione della didattica

## **2. Curare l'obbligo formativo e promuovere l'orientamento verso percorsi universitari nei suoi processi:**

- a) di accoglienza delle classi prime
- b) di orientamento in ingresso
- c) di orientamento in uscita.

## **3. Integrare e sostenere la didattica attraverso:**

- a) il recupero delle carenze evidenziate durante il percorso formativo
- b) la valorizzazione delle eccellenze

c) la realizzazione di progetti in collaborazione con Università, Enti pubblici e privati ed associazioni

d) i viaggi di istruzione.

**4. Realizzare indagini di autovalutazione d'Istituto per migliorare i servizi offerti agli studenti e alle famiglie.**

## **L'Azione Formativa**

L'apprendimento si concretizza attraverso:

- L'impiego della "ricerca" come capacità trasversale di operare fra le varie discipline
- L'acquisizione di nuovi saperi
- L'utilizzo di nuove tecnologie

### **Obiettivi didattici generali**

- sviluppo di una solida cultura linguistica volta alla comprensione, all'analisi ed alla produzione autonoma di diverse tipologie testuali
- sviluppo delle capacità intuitive, logiche ed analitiche
- valorizzazione della conoscenza storica come chiave di lettura del presente
- potenziamento delle capacità di risolvere problemi anche nuovi e di comprendere e analizzare la realtà con la consapevolezza dell'unitarietà della conoscenza
- acquisizione di competenze nel campo dell'informatica e della multimedialità

### **Studenti con percorso didattico specifico con DSA**

Per gli studenti con DSA il Consiglio di classe elabora un percorso didattico specifico che si avvale degli strumenti integrativi e/o dispensativi necessari sulla base della certificazione medica acquisita.

### **Studenti diversamente abili**

Per gli studenti diversamente abili, la scuola attiva percorsi di studio individualizzati attraverso la collaborazione dei docenti del Consiglio di classe, con il docente di sostegno, i medici della ASL di competenza territoriale e la famiglia (GLH).



# INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

## PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

### LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE LICEO SPORTIVO

Il liceo scientifico, opzione Liceo Sportivo, si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del Liceo Scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare conoscenze e abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Rispetto alle discipline dell'ordinario Liceo Scientifico sono introdotte due nuove materie: "Diritto ed economia dello sport" e "Discipline sportive" che vanno a sostituire "Disegno e storia dell'arte" e "Lingua e cultura latina". È previsto anche il potenziamento di "scienze motorie e sportive".

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA**

**DAL QUINQUENNIO** Obiettivo del corso è quello di armonizzare una solida preparazione scolastica con la pratica e la conoscenza di più sport, nella convinzione che la **FORMAZIONE DELLA PERSONA** avvenga attraverso la crescita fisica oltre che intellettuale. E' un Liceo che conferisce il 'Diploma di Maturità Scientifica' a tutti gli effetti, assicurando agli studenti una solida formazione e, allo stesso tempo, contribuisce a realizzare le loro aspirazioni, propensioni e attitudini, conciliando studio e sport. Tutte le materie del corso concorrono alla conoscenza e all'approfondimento delle tematiche collegate al mondo dello sport operando significativi collegamenti interdisciplinari, valorizzando anche l'esperienza ed il vissuto personale, interiorizzando e vivendo i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento. È un'opzione innovativa anche per quei giovani che abbiano già fatto o vogliano fare, una scelta di impegno agonistico precisa e siano interessati a una realtà scolastica che li possa accompagnare con maggiore attenzione nel loro integrale percorso di formazione. È un curriculum scolastico di sicuro interesse anche per quei giovani il cui progetto di vita preveda il prosieguo degli studi presso facoltà di Scienze Motorie, Fisioterapia, Medicina Sportiva, Management di eventi sportivi.

**TITOLO DI STUDIO:** DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO OPZIONE LICEO SPORTIVO

**SPENDIBILITÀ DEL TITOLO DI STUDIO:** permette la prosecuzione degli studi con accesso a tutte le facoltà universitarie e particolarmente alle facoltà di Scienze Motorie, Fisioterapia, Medicina Sportiva, Management di eventi sportivi, la

prosecuzione degli studi come formazione superiore e il diretto inserimento nel mondo del lavoro.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<i>DISCIPLINE</i>	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello Sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

# DESCRIZIONE DELLA CLASSE

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Dirigente Scolastico</b> DOTT.SSA TERESA AGOSTO	
<b>DOCENTE</b>	<b>Disciplina Insegnata</b>
Prof.ssa Roberta Pultrone	Italiano
Prof.ssa Roberta Celi	Inglese
Prof.ssa Elvira Nesticò	Filosofia-Storia
Prof. Eligio Basile <b>Membro interno</b>	Diritto ed Economia dello Sport
Prof. Nicola Aversa <b>Membro interno</b>	Matematica-Fisica
Prof.ssa Antonella Loiacono <b>Coordinatrice di Classe</b>	Scienze
Prof.ssa Franca Canepa <b>Membro interno</b>	Scienze Motorie-Discipline Sportive
Prof. Orlando Miriello	Religione

**Da fine Gennaio La professoressa Pultrone Roberta sostituisce la prof.ssa di Italiano titolare**

## CONTINUITA' DIDATTICA

Nella seguente tabella sono riportati i cambi docenti nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	3° CLASSE	4° CLASSE	5° CLASSE
Scienze	×		
Matematica			×
Fisica	×	×	×
Storia		×	
Filosofia		×	
Inglese			×
Italiano		×	

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1	Biamonte Paolo
2	Burdino Anna
3	Cardamone Jacopo
4	Ciccarello Matteo
5	Critelli Davide
6	De Giorgio Vienni Niccolò
7	Dolce Mattia Francesco
8	Doria Alessandra
9	Frascati Paolo
10	Giglio Giorgia
11	Gualtieri Gianluca
12	Leone Riccardo
13	Lucisano Marco
14	Macrì Alessandro
15	Murfone Francesco
16	Murgano Lorenzo Pio
17	Nardo Agnese
18	Paravati Simone
19	Perri Maria Teresa
20	Pilò Davide
21	Pilò Leonardo
22	Rotella Samuel
23	Rotundo Denise
24	Scarpino Giacomo
25	Schipani Lorenzo
26	Seminario Angelo
27	Tolomeo Alessio
28	Toraldo Emanuele
29	Vilardi Gianluca
30	Virgolino Gallo Francesco
31	Viscomi Valerio

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è riassunta nella seguente tabella:

N° ragazze	6
N° ragazzi	25
<b>Totale</b>	<b>31</b>
Provenienti dalla Quarta classe	29
Nuovi iscritti all'inizio dell'anno	2
Provenienti da altre scuole nel corso nell'anno	0
Provenienti da altre classi nel corso nell'anno	0
Abbandoni o ritiri durante l'anno	0
<b>Totale</b>	<b>31</b>

La classe VF risulta essere la prima che completa il percorso di studi dell'indirizzo Sportivo. Nel primo biennio tutti gli alunni hanno svolto attività sportive di buon livello anche a carattere nazionale. Alcuni di loro, nel corso del tempo, sono migliorati in tale pratica arrivando a svolgere attività sportiva di alto livello. Una parte degli allievi ha saputo, inoltre, cogliere tutte le opportunità di crescita partecipando alle proposte extra-curricolari caratterizzanti il loro indirizzo. Dal punto di vista disciplinare, la classe, nel complesso, ha dimostrato nel corso degli anni un crescente senso di responsabilità ed una maggiore partecipazione al dialogo educativo. Tuttavia, permangono delle situazioni inadeguate, nonostante le opportunità costantemente offerte.

Il profilo della classe risulta, però, abbastanza variegato in relazione a conoscenze, applicazione, competenze argomentative, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio. Alcuni alunni, pur avendo buone capacità, non le hanno sfruttate a pieno a causa di uno studio incostante, talvolta superficiale e hanno conseguito stentatamente gli obiettivi previsti, nonostante le continue sollecitazioni e interventi mirati da parte dei docenti nel corso dell'a.s.

Comunque vi è un gruppo di alunni che ha partecipato con attenzione, si è impegnato in modo adeguato, ottenendo buoni risultati e discrete competenze a livello di rielaborazione dei contenuti e autonomia nella riflessione.

Nel programmare l'attività didattica, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle caratteristiche generali e peculiari della classe, quali sono emerse nel corso del secondo biennio e del quinto anno, calibrando la programmazione e gli obiettivi sul reale andamento didattico. I programmi scolastici sono stati svolti in linea generale seguendo quanto programmato ad inizio anno.

Sono stati approfonditi i contenuti disciplinari, ricorrendo ad iniziative extracurricolari che hanno coinvolto l'asse umanistico, scientifico e sportivo-sociale.

Nel corso del triennio la classe ha visto diverse variazioni del corpo docente soprattutto in fisica. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si allega al presente documento una documentazione con tutte le indicazioni necessarie per lo svolgimento dell'esame di stato.

# *Indicazioni generali dell'attività didattica*

## **OBIETTIVI DIDATTICI PREFISSATI E RAGGIUNTI RAGGRUPPATI PER AREE DISCIPLINARI E OBIETTIVI EDUCATIVI**

### **AREA LINGUISTICO-LETTERARIA**

Lo svolgimento della programmazione ha avuto come finalità la conoscenza delle problematiche, delle opere e degli autori più significativi degli ultimi due secoli, in relazione ai grandi cambiamenti in campo storico, economico, sociale e scientifico che, tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento, hanno modificato la condizione umana.

Il punto di partenza è stato la lettura e l'analisi di testi, opportunamente scelte in rapporto ai nuclei tematici intorno a cui sono stati costruiti percorsi pluridisciplinari relativi alla suddetta area.

Ciò ha permesso di potenziare le conoscenze, le competenze e le capacità degli alunni che sono stati guidati ad analizzare, sintetizzare, esporre e valutare criticamente gli argomenti proposti.

### **AREA SCIENTIFICA**

Si è mirato all'acquisizione di una mentalità scientifica di studio e di lavoro, utilizzando i metodi di osservazione, misura e verifica delle ipotesi, passando progressivamente dalla fase delle operazioni concrete al ragionamento logico-formale. Si è inoltre puntato alla



comprensione dei meccanismi chimico-biologici e fisici dell'organismo umano impegnato nel gesto atletico.

## **DISCIPLINE DI INDIRIZZO SOCIALE-SPORTIVO**

Il potenziamento culturale generale, la cura dell'impostazione tecnica nelle diverse specialità, oltre che l'acquisizione di concetti teorici importanti sono stati gli obiettivi che hanno guidato il percorso formativo. Pur iniziando in terza lo studio del diritto e dell'economia, la classe ha nel complesso raggiunto un'accettabile formazione sia di base che settoriale in campo giuridico ed economico prima, poi ancor più specializzata per il fenomeno giuridico-economico sportivo. Gli allievi hanno acquisito concetti, terminologia e linguaggio tali da permettere la comprensione di testi anche complessi e la decodificazione dei significati, contribuendo alla formazione di soluzioni e proposte negli stessi campi. Costante è stato il riferimento a situazioni e casi reali, sia territoriali che nazionali ed internazionali, ovviamente anche sportivi, che è stato possibile analizzare anche con strumentazione tecnica come grafici e tecnico-normativa.

## **SCIENZE MOTORIE**

Nel quinto anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha migliorato la loro formazione motoria e sportiva. Gli studenti hanno acquisito una ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta. Le scienze motorie hanno fatto acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò ha portato all'utilizzo di corretti stili comportamentali che hanno avuto radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività,

all'ambiente e alla legalità. Lo studente ha dato il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

## **DISCIPLINE SPORTIVE**

Gli allievi hanno acquisito gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive in genere. Hanno completato lo studio ed applicazione delle discipline dell'Atletica leggera (concorsi e gare). Hanno una buona conoscenza su una adeguata gamma di sport a carattere individuale (tiro con l'arco, badminton, scherma, corsa campestre), di squadra (pallavolo, basket, calcio a 5, flag football, ultimate, pallamano) e da combattimento (taekwondo). Conoscono le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi in genere. Sanno affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sanno svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.

## **RELIGIONE**

Obiettivo principale è stata l'educazione ai valori e alla relazionalità con gli altri, oltre che la capacità di leggere criticamente la realtà religiosa in un contesto di dialogo e di confronto con altri sistemi di valori e di significato.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI:**

- Potenziare il senso della responsabilità personale, del rispetto degli altri e del loro ruolo pur nella normale diversità di opinioni;

- Potenziare il processo di socializzazione attraverso un dialogo aperto e costruttivo in cui prevalga sempre il senso del giusto, della correttezza, della lealtà e dell'onestà intellettuale;
- Traendo spunto dai contenuti specifici delle diverse discipline, fare in modo che i giovani acquisiscano una sempre più chiara coscienza di sé al fine di riuscire a inserirsi in modo attivo e responsabile nella comunità familiare, scolastica e sociale.

### **METODOLOGIA DIDATTICA E SUSSIDI UTILIZZATI**

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse strategie in modo da incoraggiare la partecipazione attiva degli allievi e stimolare un apprendimento significativo. In particolare, sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezioni frontali e partecipate, cooperative learning, didattica laboratoriale. Il Consiglio di Classe ha inoltre mirato a sollecitare un approfondimento personale nei settori di maggiore interesse specifico attraverso un lavoro di ricerca e scoperta a livello personale e/o di gruppo. Sono state inoltre utilizzate tutte le strutture sportive presenti sia all'interno della scuola che nelle vicinanze (centro polivalente adiacente alla scuola).

Ad integrazione dei libri di testo sono stati utilizzati tutti i sussidi di cui la Scuola dispone sia nell'ambito della dotazione libraria, (riviste, monografie, saggi) sia in quella dei sussidi multimediali (CD ROM, Audiovisivi, Ricerche specifiche su Internet).

## PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### *Lingua e Letteratura Italiana*

*DOCENTE: Prof.ssa Roberta PULTRONE*

#### **Giacomo Leopardi**

- La vita
- Il pensiero: le illusioni, il pessimismo, la teoria del piacere
- La poetica del vago e dell' indefinito
- Le opere
- Analisi del testo

Dalle “**Operette morali**”

- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*

Dai “**Canti**”

- *A un vincitore nel pallone*

#### **Il Positivismo**

- I caratteri

#### **Il Naturalismo francese**

- E. Zola  
(lo scrittore scienziato/il documento umano)

#### **Il Verismo italiano**

- L'origine e i temi del Verismo. Luigi Capuana, teorico del Verismo

#### **G. Verga**

- La vita
- Il pensiero
- La poetica verista
- Le opere

I romanzi preveristi (romanzi giovanili/romanzi di ambientazione borghese)

L'approdo al Verismo:

- *Nedda*

Le opere veriste (“*Vita dei campi*” - “*Novelle rusticane*”)

Il ‘ciclo dei vinti’ – “*I Malavoglia*”/ “*Mastro Don Gesualdo*” –

Le opere teatrali

- Analisi del testo
  - “*I Malavoglia*”, prefazione
- Da “**Vita dei campi**”
  - *Rosso Malpelo*
  - *La lupa*
  - *Fantasticheria* (l'ideale dell'ostrica)
- Da “**Vita dei campi**”
  - *Cavalleria rusticana*
- Da “**Novelle rusticane**”

- *La roba*

## Il Decadentismo

- Origine del termine ‘Decadentismo’
- I caratteri

## G. Pascoli

- La vita
- Il pensiero e la poetica (*Il fanciullino*, una poetica decadente – il simbolismo pascoliano)
- I temi della poesia pascoliana
- Le opere
  - “*Myricae*” (la poesia delle piccole cose)
  - I “*Canti di Castelvecchio*” (la maturità poetica)
  - Le altre raccolte – “*Poemetti*”, “*Poemi conviviali*”, “*Odi e inni*” –
- Il nazionalismo pascoliano - “*La grande proletaria s’è mossa*”
- Analisi del testo
  - Da “*Myricae*”
    - *X Agosto*
    - *Temporale*
    - *L’assiuolo*
    - *Arano*
    - *Lavandare*
  - Dai “*Canti di Castelvecchio*”
    - *Il gelsomino notturno*
    - *Nebbia*

## G. D’Annunzio

- La vita come ‘opera d’arte’
- Gli amori, l’avventura politica, le ‘imprese’
- Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo, panismo
- Le opere
  - Gli esordi poetici (da “*Primo vere*” a “*Canto novo*”)
  - Il “*Piacere*”, manifesto dell’estetismo
  - “*Giovanni Episcopo*” e “*L’innocente*”
  - I romanzi del ‘superuomo’ (il “*Trionfo della morte*”, “*Le vergini delle rocce*”, “*Il fuoco*”, “*Forse che sì, forse che no*”)
  - La produzione teatrale (“*La figlia di Iorio*”)
  - Le “*Novelle della Pescara*”
  - Le “*Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*”
  - Il “*Notturmo*”
- Analisi del testo
  - Da “*Canto novo*”
    - *O falce di luna calante*
  - Da “*Alcyone*” > “*Le laudi*”
    - *La pioggia nel pineto*
  - Da “*Terra vergine*”
    - *Dalfino*

## **Il futurismo, un movimento d'avanguardia**

- L'esaltazione della modernità
- Un nuovo linguaggio

## **F. T. Marinetti**

- “*Il primo Manifesto del Futurismo*” (analisi del testo)

## **La corrente crepuscolare**

- Una poesia dimessa
- Le novità formali
- Temi, ambienti e personaggi

## **L. Pirandello**

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica de “*L'umorismo*”
- “*Novelle per un anno*”
- I romanzi
- La produzione teatrale
- Analisi del testo  
Da “*Novelle per un anno*”
  - *Il treno ha fischiato*
  - *La patente*
  - *Ciaula scopre la luna*

## **I. Svevo**

- La vita
- Una formazione culturale scientifica e varia dal punto di vista filosofico e letterario
- Il pensiero
- La poetica
- Svevo e la psicanalisi
- I romanzi (“*Una vita*”, “*Senilità*”, “*La coscienza di Zeno*”)
- Analisi del testo  
Dal romanzo “*La coscienza di Zeno*”
  - Cap. III, *L'ultima sigaretta*

## **Giuseppe Ungaretti**

- La vita e la poetica
- Analisi del testo  
Dalla raccolta “*L'Allegria*”
  - *San Martino del Carso*
  - *Veglia*
  - *Fratelli*
  - *Mattina*
  - *Soldati*

## **Contenuti e forme della poesia ermetica**

### **Eugenio Montale**

- La vita e la poetica
- Analisi del testo  
Dalla raccolta “*Ossi di seppia*”
  - *Merigiare pallido e assorto*
  - *Spesso il male di vivere ho incontrato*

## Salvatore Quasimodo

- La vita
- Analisi del testo
  - Dalla raccolta “*Acque e terre*”
    - *Ed è subito sera*
  - Dalla raccolta “*Giorno dopo giorno*”
    - *Alle fronde dei salici*

## “*Divina Commedia*”

- Struttura e ordinamento morale del “*Paradiso*”
- Analisi tematica di canti scelti del “*Paradiso*”: I-II-III-VI

TESTI UTILIZZATI: **Storia e antologia delle letteratura- Tomo 5 Dal Decadentismo al Primo Novecento.** Giorgio Barberi Squarotti, Giangiacomo Amoretti, Giannino Balbis- ATLAS  
**Storia e Antologia della Letteratura-Tomo 6 Novecento e Oltre.** Giorgio Barberi Squarotti, Giangiacomo Amoretti, Giannino Balbis-ATLAS

## **THE ROMANTIC AGE**

- **The age of revolution:**

Napoleonic wars - The American war of independence - The industrial revolution-The agrarian revolution.

- **English romanticism:**

A new sensibility; A new concept of nature; The importance of imagination and childhood.

- **The Romantic poetry:**

- W. Wordsworth: from Poems in two volumes “Daffodils” text analysis

- S.T. Coleridge life and works

## **THE VICTORIAN AGE**

- **Historical context**

Queen Victoria’s reign, The Victorian compromise, The British empire, Science and technology in the 19th century.

- **Literary genres**

- **The Victorian novel:**

- C. Dickens: life and works  
from Hard times “ A town of red brick”, text analysis.

- **The Victorian poetry**

- **Aestheticism and decadence:**

- O. Wilde: life and works  
from the Picture of Dorian Gray “ The painter’s studio” text analysis

## **THE MODERN AGE**

- **Historical context**

Anxiety and rebellion, the two world wars and after.

- **Literary genres**

- **The Modern Novel**



## **The stream of consciousness and the interior monologue**

V. Woolf : Mrs Dalloway

J. Joyce: Dubliners

## **The Dystopian novel**

G. Orwell: The Animal Farm, Nineteen eighty-four

Ricerca e presentazione di gruppo e individuali in power point e word di pratiche sportive quali: football, basketball, volleyball, dance, taekewondo.

Testo Utilizzato: *Spiazzi, Tavella, Layton – Performer* - vol. 2-3

## *Religione*

*DOCENTE: Prof. Orlando MIRIELLO*

- Aspetti e momenti della Dottrina sociale della Chiesa.
- Questioni di bioetica
- Dibattito sul concetto di vocazione, tenuto dal Parroco della locale parrocchia.
- Le cause anche religiose dell'antisemitismo e le nuove basi del dialogo ebraico-cristiano.
- Incontro-dibattito con il signor Ugo Foà (vittime delle leggi razziali fasciste) della Comunità ebraica di Roma.
- Incontro-dibattito con il signor Sami Modiano (sopravvissuto al campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau) della Comunità ebraica di Roma.
- Dibattito sulle varie forme di convivenza.
- Dibattito sulle migrazioni.
- Visita-guidata a Riace.
- La Chiesa di fronte alla mafia.
- Incontro dibattito nella cattedrale di Gerace con il Vescovo di Locri sulla religiosità dei mafiosi
- La tradizione cristiana e il problema della guerra e della pace.
- I giovani e le varie forme di tossicodipendenza.
- Dibattito con alcuni operatori del Centro Calabrese di Solidarietà di Catanzaro.

Testo Utilizzato: **La domanda dell'uomo- Corso di religione cattolica per il quinquennio.**

## *STORIA*

*DOCENTE: Prof.ssa Elvira NESTICO'*

### **La II Rivoluzione industriale**

#### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- L'incubazione del conflitto
- Cause economiche e politiche della guerra
- Lo scoppio del conflitto
- Intervento dell'Italia
- 1917: un anno decisivo
- Fine del conflitto

#### **LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE A STALIN**

#### **IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI**

- Le conseguenze economiche della guerra
- La politica estera degli Stati Uniti

#### **L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO**

- Mussolini al potere
- Il regime fascista – L'ideologia fascista –
- I Patti Lateranensi
- L'economia americana e la crisi del 1929
- Il regime Nazista – L'ascesa al potere di Hitler
- La nascita del Nazismo – Ideologia nazista e Totalitarismo

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Le cause del secondo conflitto mondiale
- Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto

- Lo svolgimento della seconda guerra mondiale
- La guerra totale e la Shoah
- Gli alleati in Italia. Il crollo del fascismo
- La Resistenza
- L'atomica sul Giappone

## **LA GUERRA FREDDA**

- L'Italia repubblicana – La nascita della Repubblica italiana

### **- Cittadinanza e Costituzione**

- Storia della nascita della Costituzione italiana-

- I primi tre articoli della Costituzione

- Diritti e doveri dei cittadini

- L'organizzazione dello Stato

**-Progetto didattico in power point su “ Cittadinanza e Costituzione “**

**- DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI DEL 1948-**

**Testo Utilizzato:**

**MONDI DELLA STORIA VOL. III GUERRE MONDIALI, DECOLONIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE-** Andrea Giardina, Giovanni Sabatucci, Vittorio Vidotto.- **LATERZA SCOLASTICA**

## *Filosofia*

*DOCENTE: Prof.ssa Elvira NESTICO'*

### **Destra e sinistra hegeliana**

#### **- Schopenhauer:**

Il mondo come rappresentazione, il mondo come

Volontà- Il Pessimismo –

-

#### **- Kierkegaard:**

Il singolo contro il sistema, la formazione teologica, l'Aut aut, il

concetto di angoscia, la malattia mortale, gli stadi dell'esistenza,

la fede come paradosso.

#### **- Feuerbach:**

Rovesciamento dei rapporti di predicazione, la critica alla religione

La critica ad Hegel, Umanesimo e Filantropismo

#### **- K. Marx:**

la critica all'idealismo, lavoro e alienazione, la prassi rivoluzionaria,

il misticismo logico, critica all'economia borghese, cenni sul Capitale.

#### **- Caratteri generali :**

### **Positivismo-Illuminismo –Romanticismo**

Positivismo sociale

- **Comte** – La Legge dei tre stadi

La classificazione delle scienze

- **Lo Spiritualismo francese**

- **Henri Bergson** – Il tempo della scienza e il tempo dello spirito

**Reazione al Positivismo:**

- **Nietzsche**

La nascita della Tragedia , apollineo e dionisiaco;

La gaia scienza : la filosofia del mattino

L'annuncio dell'oltreuomo

L'eterno ritorno dell'uguale .

-**Sigmund Freud**, La rivoluzione psicoanalitica;

Dall'isteria alla psicoanalisi.-La realtà dell'inconscio e i metodi per accedervi.

La scomposizione della personalità. Il complesso di Edipo.

**Testo Utilizzato: CON-FILOSOFARE 3 –Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero- Paravia**

## *Diritto ed Economia Dello Sport*

*DOCENTE: Prof. Eligio BASILE*

**PREREQUISITI:** acquisizione competenze minime UDA precedenti, idem nelle materie seguenti correlate. Conoscenza e pratica della realtà sociale e territoriale.

**MATERIE CORRELATE:** italiano, storia, geografia; matematica e scienze; inglese.

Soprattutto come strumenti di comprensione della realtà nella sua dimensione storica e d'attualità giuridica ed economico-sociale per le relative UDA.

**OBIETTIVI in ordine ai contenuti di seguito indicati:**

**CONOSCENZA dei seguenti contenuti nei loro elementi costitutivi e nelle loro connessioni interne ed esterne alla disciplina:**

### I QUADRIMESTRE

Rapporti di lavoro sportivo.

Giustizia sportiva e responsabilità.

Responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva.

Responsabilità nei diversi sport

Autonomia della giustizia sportiva e forme di giustizia sportiva.

I principi di giustizia sportiva.

Sistemi economici, P.I.L., teorie, soggetti e circuito.

Teoria utilità marginale e curve d'indifferenza.

Fenomeno economico ed impresa.

I fattori produttivi.

Sport e mercati finanziari

### II QUADRIMESTRE

Diritto commerciale.

Impresa, tipi d'impresa, impresa commerciale, piccola ecc.

Azienda, avviamento e segni distintivi.

Statuto imprenditore commerciale, contabilità e bilancio.

Società di persone:S.S., S.N.C.,S.A.S.

Società di capitali:S.R.L., S.P.A., S.A.P.A.

Principi di economia sportiva.

Rapporti economici tra sport e televisione.

Sponsorizzazione sportiva e pubblicità.

Struttura della giustizia sportiva.

Doping nell'ordinamento giuridico statale ed in quello sportivo.

**ABILITA' di riconoscere, individuare, discernere, intellettualmente e contestualmente se del caso, invece, collegare, infine, applicare a situazioni reali o simulate le conoscenze in ordine ai contenuti già citati, che si intendono qui di seguito riportati, unitamente a quanto stabilito in dipartimento.**

**COMPETENZE di applicazione effettiva ad alcune situazioni reali o simulate delle abilità e delle conoscenze in ordine ai contenuti già citati, che si intendono qui di seguito riportati, unitamente a quanto stabilito in dipartimento.**

Approfondimento/eccellenza e sviluppo competenze:

Ricerche e riconoscimento forme ed azioni di giustizia sportiva e responsabilità implementati in vicende giuridico-sociali e sportive reali o simulate..

Individuazione attività economiche sportive e riconoscimento fattori determinanti dell'andamento economico macro e microeconomico anche sportivo.

Approfondimento/eccellenza e sviluppo competenze:

Atto costitutivo d'impresa; capitale sociale ed azioni.

Analisi situazione finanziaria e riconoscimento fattori determinanti andamento, anche dei titoli società sportive, e rischio.

**Libro di testo: SPORT DIRITTO ED ECONOMIA PER I LICEI SPORTIVI- Stefano Venturi- Simone per la scuola**



*DOCENTE: Prof.ssa Antonella LOIACONO*

## **Scienze della Terra**

### Minerali e rocce

Proprietà ottiche dei minerali. Isomorfismo e polimorfismo.

I Silicati: struttura e classificazione. I minerali non silicati: carbonati, solfuri, solfati, alogenuri, ossidi, elementi nativi.

Il ciclo delle rocce. Rocce magmatiche intrusive ed effusive, classificazione in base a composizione e tessitura.

Rocce sedimentarie clastiche, organogene e chimiche.

Rocce metamorfiche e principali agenti del metamorfismo.

### I vulcani

Tipologia di magmi: acidi, basici e neutri.

Vulcani centrali e lineari. Edifici vulcanici. Eruzioni effusive ed esplosive. Classificazione delle eruzioni.

Il rischio vulcanico e la previsione delle eruzioni.

### I terremoti

Teoria del rimbalzo elastico. Onde P, S e superficiali. Sismografo e sismogramma. Localizzazione dell'epicentro di un terremoto: cronometro e triangolazione. La magnitudo e la scala Richter. La scala MCS. Lo tsunami. Rischio sismico e previsione dei terremoti.

Le onde sismiche e lo studio della struttura della Terra

## **Chimica organica**

Le caratteristiche dell'atomo di carbonio, l'ibridazione. I composti organici e le loro caratteristiche. I gruppi funzionali. Rappresentazione dei composti organici con formula di Lewis, razionale, condensata, topologica. Isomeria di struttura e stereoisomeria. Proprietà fisiche e reattività.

### Alcani

Ibridazione del carbonio, formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni chimiche: combustione e alogenazione.

### Cicloalcani

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reazioni (combustione, alogenazione e addizione). Ibridazione dell'atomo di carbonio.

### Alcheni

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Regola di Markovnikov e reazioni di addizione al doppio legame: reazioni di idrogenazione, e di addizione elettrofila (alogenazione, con acidi alogenidrici, idratazione).

### Alchini

Formula molecolare e nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni di addizione al triplo legame: reazioni di idrogenazione, e di addizione elettrofila (alogenazione, con acidi alogenidrici, idratazione).

### Idrocarburi aromatici

Il benzene e le sue caratteristiche. Idrocarburi aromatici monociclici e policiclici. Composti aromatici eterociclici.

### Alogenuri alchilici:

Nomenclatura e classificazione. Proprietà fisiche.

### Alcoli:

Nomenclatura e proprietà fisiche. Sintesi degli alcoli: reazione di idratazione degli alcheni. I Polioli

### Eteri e fenoli:

Nomenclatura e proprietà fisiche.

### Aldeidi e chetoni

Nomenclatura e proprietà fisiche.

Acidi carbossilici, esteri, ammidi e ammine:

Nomenclatura e proprietà fisiche.

### **Biochimica: le biomolecole**

#### I carboidrati

I monosaccaridi aldosi e chetosi. La chiralità e le proiezioni di Fischer, le strutture cicliche dei monosaccaridi. Le proiezioni di Haworth. L'anomeria. Il legame glicosidico. I disaccaridi: lattosio, maltosio, saccarosio. I polisaccaridi: amido, glicogeno, cellulosa.

#### I lipidi

I Trigliceridi, la reazione di idrogenazione e la reazione di idrolisi alcalina.

I fosfolipidi, i glicolipidi e gli steroidi (colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei). Vitamine liposolubili.

#### Le proteine.

Formula generale di un amminoacido, nomenclatura e classificazione, proprietà fisiche e chimiche. Chiralità e struttura ionica dipolare degli amminoacidi. Il legame peptidico. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine. Funzione biologica delle proteine. Denaturazione.

#### Gli acidi nucleici:

Struttura di un nucleotide. Legame glicosidico ed estereo nella formazione di un nucleotide. Le basi azotate pirimidine e purine. Legame fosfodiesterico. Struttura del DNA e dell'RNA. Ruolo biologico. Il DNA

### **Approfondimento:**

- **L'alimentazione nella pratica motoria e sportiva**
- **Il doping**
- **La contrazione muscolare e il ruolo dell'ATP**

### **Testo Utilizzato:**

Scienze Della Natura- Longhi Gabriele-De Agostini Scuola

Il carbonio, Gli enzimi, Il DNA-Chimica Organica, Biochimica e Biotecnologie- Sadava, Hills et Al.- Zanichelli

**1) Fitness e allenamento**

1.1 Fitness e allenamento

**2) Anatomia muscolare del corpo umano:**

2.1 Il sistema muscolare

2.2 Anatomia e caratteristiche

2.3 - Gruppi muscolari

**3) I test di allenamento:**

3.1 Test di Ruffier

3.2 Test di Cooper

3.3 Test di Legèr

3.4 Sergeant test

3.5 Test per la mobilità articolare

**4) La corretta alimentazione e il suo utilizzo nell'ambito dell'attività fisica.**

4.1 Gli alimenti: La piramide alimentare, la piramide del movimento

4.3 L'alimentazione giornaliera del praticante sportivo

4.4 Integratori nutrizionali: uso ed abuso

4.5 Disturbi del comportamento alimentare e attività fisica

4.6 Proposte nutrizionali personalizzate

**5) Sport, regole e fair play:**

5.1 - il doping.

5.2 Il fair play (la lealtà sportiva, il tifo corretto)

**6) Pratica delle attività sportive**

6.0 1/1 Esercitazione di pallavolo;

6.0 1/2 Esercitazione di Aerobica;

6.0 1/3 Esercitazione di Tennis tavolo;

6.0 1/4 Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali;

6.0 1/5 Esercizi di mobilità articolare;

6.0 1/6 Esercitazione di pallacanestro;

6.0 1/7 Atletica leggera ( Salto in alto, Ostacoli);

6.0 1/8 Esercitazione di calcio a 5.

**7) IL sistema nervoso**

7.1 Il sistema nervoso centrale

7.2 Il sistema nervoso periferico

**Test Utilizzato: COMPETENZE MOTORIE COMPETENZE -  
ZOCCA EDO, SBRAGI ANTONELLA- D'Anna**

## *Discipline Sportive*

*DOCENTE: Prof.ssa Franca CANEPA*

### **1) L'Ultimate**

- 1.1 Storia dell'Ultimate
- 1.2 Regole di gioco
- 1.3 Tecniche di gioco
- 1.4 I lanci
- 1.5 Le prese

### **2) La pallamano**

- 2.1 Storia della pallamano
- 2.2 Regole di gioco
- 2.3 Tecniche di gioco

### **3) Orienteering**

- 3.1 Lettura della carta
- 3.2 Costruzione di una carta
- 3.3 Utilizzo della bussola

### **4) Atletica leggera**

- 4.1 Il salto in lungo
- 4.2 Il salto in alto
- 4.3 Gli ostacoli

### **5) Il Badminton**

- 5.1 Tecniche di gioco
- 5.2 Tattiche di gioco

### **6) Il nuoto**

- 6.1 Il nuoto
- 6.2 I 4 stili principali
- 6.3 La pallanuoto

### **7) Le arti marziali**

- 7.1 informativa sulle varie discipline

**Testo Utilizzato: DISCIPLINE SPORTIVE, STORIA DELLO SPORT, TEORIA E PRATICA DELL'ALLENAMENTO- MARELLA MARIO , CERVELLATI FRANCO- D'Anna**

#### FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

#### LIMITI DI FUNZIONI

- I limiti e loro verifica

#### CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Calcolo dei limiti
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti
- Ricerca degli asintoti
- Grafico probabile di una funzione

#### DERIVATE

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata di  $[f(x)]^{g(x)}$
- Derivata di una funzione inversa
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente
- Punti di derivabilità

#### TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di De l'Hospital

#### MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive

#### STUDIO DELLE FUNZIONI

- Studio di una funzione
- Grafici di una funzione e della sua derivata

#### GLI INTEGRALI INDEFINITI

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati

Libro di testo: **Manuale blu 2.0 di matematica volume 4B e 5-** BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA-Zanichelli

## *Fisica*

*DOCENTE: Prof. Nicola AVERSA*

### CARICHE ELETTRICHE, FORZE E CAMPI

- La carica elettrica
- Isolanti e conduttori
- La legge di coulomb
- Il campo elettrico
- Le linee di campo elettrico
- La schermatura e la carica per induzione
- Il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss

### ILPOTENZIALE ELETTRICO E L'ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA

- L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico
- La conservazione dell'energia
- Il potenziale elettrico di una carica puntiforme
- Le superfici equipotenziali e il campo elettrico
- Condensatori e dielettrici

### LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA

- La corrente elettrica
- La resistenza e la legge di Ohm
- Energia potenziale nei circuiti elettrici
- Resistenze in serie ed in parallelo
- Le leggi di Kirchoff
- Circuiti con condensatori
- Circuiti RC

### IL MAGNETISMO

- Il campo magnetico
- La forza esercitata su una carica in movimento
- Il moto di particelle cariche in un campo magnetico
- La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente
- Spire di corrente e momento torcente magnetico

Libro di testo: Dalla meccanica alle fisica moderna Volume 2-Walker

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

L'articolo 57, commi 18-21, ridenomina i percorsi di alternanza scuola-lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e, a decorrere dall'anno scolastico già in corso, ne riduce il numero di ore minimo complessivo da svolgere.

### **ATTIVITA' ED OBIETTIVI DEL TIROCINIO**

Proporre ai giovani esperienze di realtà lavorative e culturali con le quali potranno entrare in contatto al termine degli studi superiori o universitari.

Sviluppare competenze relazionali, comunicative ed organizzative.

Offrire l'opportunità di prendere una decisione più consapevole rispetto alle scelte lavorative o di studi successive.

### **CONOSCENZE**

Aver conoscenza di processi e organizzazione aziendale/di enti, percorsi professionali che si possono intraprendere, ambienti e modalità di relazione, comunicazione ed organizzazione professionale/aziendale/dell'ente, soprattutto in ambito sportivo.

### **ABILITA'**

Essere in grado di:

- riconoscere ed adottare registri e modalità relazionali, comunicative e comportamentali idonee ad un utile inserimento nell'attività professionale/aziendale/dell'ente.
- prendere decisioni di studio e lavorative con maggior consapevolezza.

### **COMPETENZE**

Avere esperienza di:

comportamenti e modalità relazionali, comunicative ed organizzative, di attività e realtà lavorative professionali/aziendali/ di enti, di possibili percorsi di studio, culturali e professionali, soprattutto in ambito sportivo.





		Acquacetosa			25				191	
DE GIORGIO VIENNI	NICCOLO'	Frequentante dall'ultimo anno							135	Piscina Lamezia Terme
FRASCATI	PAOLO	Frequentante dall'ultimo anno						57	57	ASD Smaf Catanzaro
GIGLIO	GIORGIA	FREE DANCE Acquacetosa	8	4	82 25	FREE DANCE CATANZARO		80		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE
									199	
GUALTIERI	GIANLUCA	FIGC	8	4	21	ASD SMAF		78		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE+ASD Smaf Catanzaro
LEONE	RICCARDO	Palestra ASD TKD GYMCLUB2 Acquacetosa	8	4	41 25	VOLLEY INSIEME LAMEZIA		95		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE+ASD Raffele Lamezia T.
									173	
LUCISANO	MARCO	FIGC Acquacetosa	8	4	55 25	ALEMA SPORT		99		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE
MACRI'	ALESSANDRO	Palestra Alema Sport Acquacetosa	8	4	66 25	ALEMA SPORT F. I. N.		80		
									183	
MURFONE	FRANCESCO	FIGC Acquacetosa	8	4	15 25	F. I. N.		58		orienteering
									110	
MURGANO	LORENZO PIO	Palestra ASD TKD GYMCLUB2 Acquacetosa FIGC	8	4	36 25 15	ASD SMAF		79		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE+ASD Smaf Catanzaro
									167	
NARDO	AGNESE	Palestra Alema Sport Acquacetosa	8	4	48 25	F. I. N.		62		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE+Piscina Provinciale Squillace Lido
									147	
PARAVATI	SIMONE	FIGC Acquacetosa	8	4	54 25	F. I. N.		60		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE
									151	
PERRI	MARIA TERESA	Palestra Alema Sport Acquacetosa	8	4	48 25	FERO SRL	14	60		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE+centro Sportivo Giovanile c/o IPSIA Ferraris - + Orienteering
									159	
PILO'	DAVIDE	ASD SMAF CZ	8	4	63	FERO II TURNO		60		
PILO'	LEONARDO	Palestra ASD TKD GYMCLUB2		4	28	FERO		60		ORIENTAMENTO IN USCITA 20 ORE

		Acquacetosa			25				117	
ROTELLA	SAMUEL	FIGC Acquacetosa	8	7	12 25	US CATANZ ARO		74	126	US Catanzaro
ROTUNDO	DENISE	ASD Centro Sport Giovanile CZ Acquacetosa	8	4	48 25	FERO SRL F. I. N.		66 44	195	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE
SCARPINO	GIACOMO	FIGC Acquacetosa	8	4	53 25	FERO II TURNO		60	150	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE+ASD Smaf Catanzaro
SCHIPANI	LORENZO	Piccoli Calciatori De Luca - Cropani Acquacetosa	4	4	68 25	ASD PICCOLI CAMPIO NI DE LUCA		41	142	
SEMINERIO	ANGELO	FIGC Acquacetosa	8	4	38 25	F. I. N. ASD ALEMA SPORT		64 80	219	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE
TOLOMEO	ALESSIO	Palestra Alema Sport Acquacetosa	8	4	41 25	ALEMA SPORT		80	158	ASD Alema Sport Fitness World
TORALDO	EMANUELE	FIGC Acquacetosa	8	4	22 25	F. I. N.		50	109	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE+ASD Centro Taewondo+Ori enteering
VILARDI	GIANLUCA	ASD SMAF CZ Acquacetosa	8	2	51 25	ASD SMAF	2	85	173	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE+ASD Smaf Catanzaro
VIRGOLINO GALLO	FRANCESCO	ASD SMAF CZ Acquacetosa	8	4	45 25	ASD SMAF F. I. N.		41 67	190	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE
VISCOMI	VALERIO	FIGC	8	4	38	FERO		60	110	ORIENTAMENT O IN USCITA 20 ORE

**N.B. Alcune delle attività relative al corrente anno scolastico sono tuttora in corso o devono essere ancora certificate alla data odierna**

# Attività e Progetti

## ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "Cittadinanza e costituzione"

Gli alunni nel corso dell'anno hanno partecipato ad attività che hanno mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

<p><i>Obiettivi educativo-trasversali</i></p>	<p><b><i>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</i></b></p> <p><b><i>Costruzione del sé</i></b></p>
<p><i>Obiettivi cognitivo-formativi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee</i></li> <li>• <i>sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa</i></li> <li>• <i>identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca</i></li> <li>• <i>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione</i></li> <li>• <i>riconoscere il valore etico e civile delle leggi</i></li> <li>• <i>orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</i></li> <li>• <i>conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali</i></li> <li>• <i>maturare una cittadinanza attiva e responsabile</i></li> </ul>

Attività	Relatore/Ente	Data
FA' SILENZIO CA PARRASTI ASSAI	Procuratore Marisa Manzini	23-11-2018
LA PAROLA AI TESTIMONI	Sami Modiano	29-4-2019
Tra storia e memoria: l'eccidio della divisione Acqui	Prof. Notaris, Gen. Martinello, Coppoletta, Gen.D. Tuzzolino	3-4-2019

LA PAROLA AI TESTIMONI	Ugo Foa	6-02-2019
Giornata della memoria	Unical	29-1-2019
La social Solitudine	Associazione Universo Minori	22-02-2019
Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Associazione "LIBERA"	21-03-2019
La tratta degli esseri umani	Associazione città solidale	20-10-2018
Educare alla legalità	Procuratore Capomolla	05/03/2019
70° Anniversario della Costituzione	Università degli studi "Magna Graecia"	28/11/2018

Alcuni alunni hanno inoltre partecipato alla visita guidata presso Riace e Gerace dove sono stati trattati i temi inerenti all'immigrazione e alla mafia.

### ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alcuni alunni hanno partecipato ai seguenti progetti:

Progetto	Descrizione
Progetto di Matematica: "Non solo far di conto"	Il progetto ha mirato a stimolare e motivare lo studio della matematica, mediante attività di carattere seminariale che mirano a fornire un quadro più ampio della matematica e della sua valenza culturale.
Olimpiadi di neuroscienze (selezione locale)	Il progetto ha mirato a preparare gli allievi alla fase di selezione locale delle Olimpiadi di neuroscienze.
Educazione alla Legalità: Regole e Legalità	Il progetto ha mirato ad educare i ragazzi al raggiungimento della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri che è uno degli obiettivi fondamentali della scuola. Il presente progetto ha proposto, dunque, un percorso che impegna gli studenti sui temi della legalità, del rispetto delle regole e dei comportamenti positivi.

ALCUNI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL VIAGGIO DI ISTRUZIONE NEL MEDITERRANEO ( Italia,Grecia, Montenegro, Croazia)

### ATTIVITA' SPECIFICA DI INDIRIZZO SPORTIVO

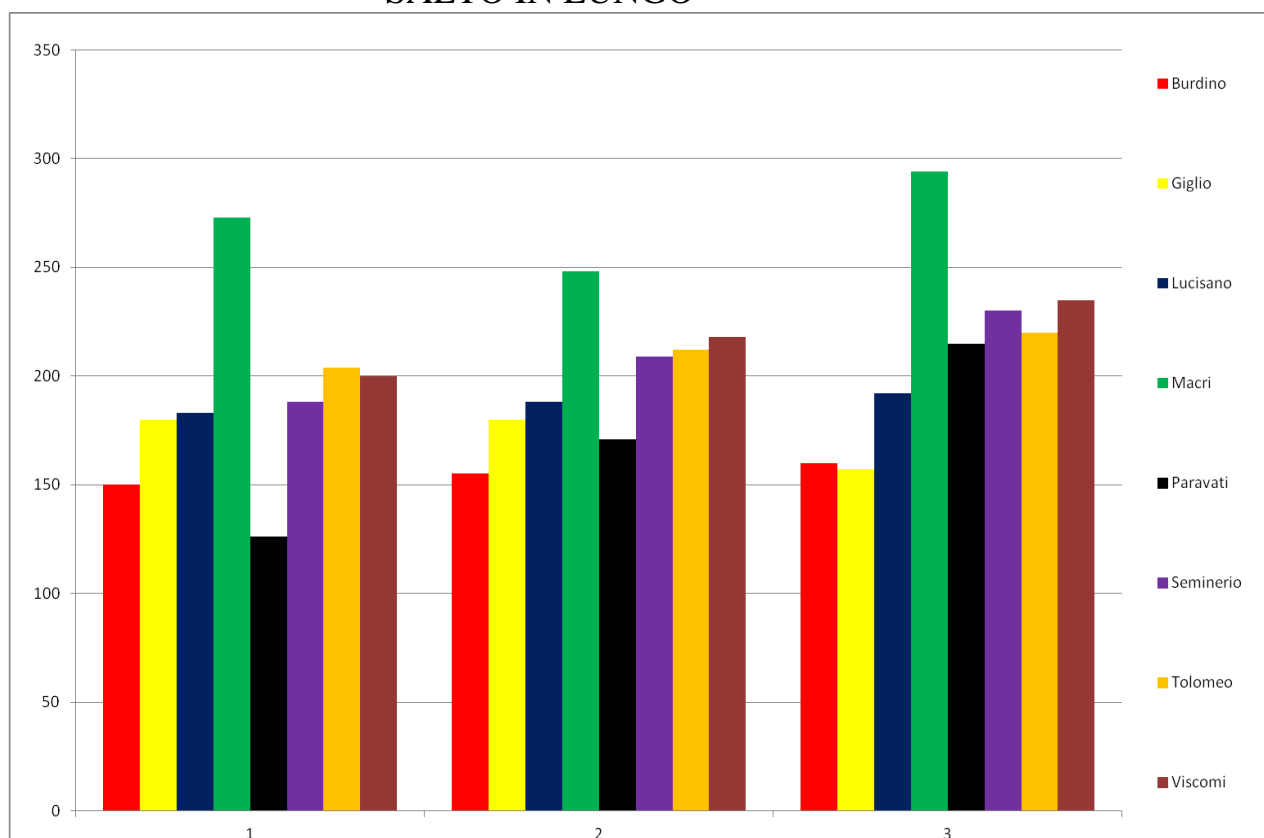
Gli alunni, nel corso degli anni, hanno avuto molte occasioni di specializzazione e di arricchimento della loro formazione sportiva, ma non tutta la classe ha inteso avvalersi di questa opportunità.

- Nel 2015/2016 la classe è stata selezionata per partecipare al progetto Nazionale “**Chi sono Io**” a cura della FIEFS in collaborazione con MIUR, CONI, CIP e FIDAL. I ragazzi durante lo Stage hanno affrontato alcune rilevazioni anatomico-funzionali e una batteria di Test volte a dare a ciascun ragazzo una percezione più attenta della condizione fisica generale. Negli anni successivi, per quanto possibile, con gli strumenti in possesso dell’istituto, sono state effettuate successive rilevazioni che hanno portato alla compilazione del seguente grafico con le relative considerazioni.

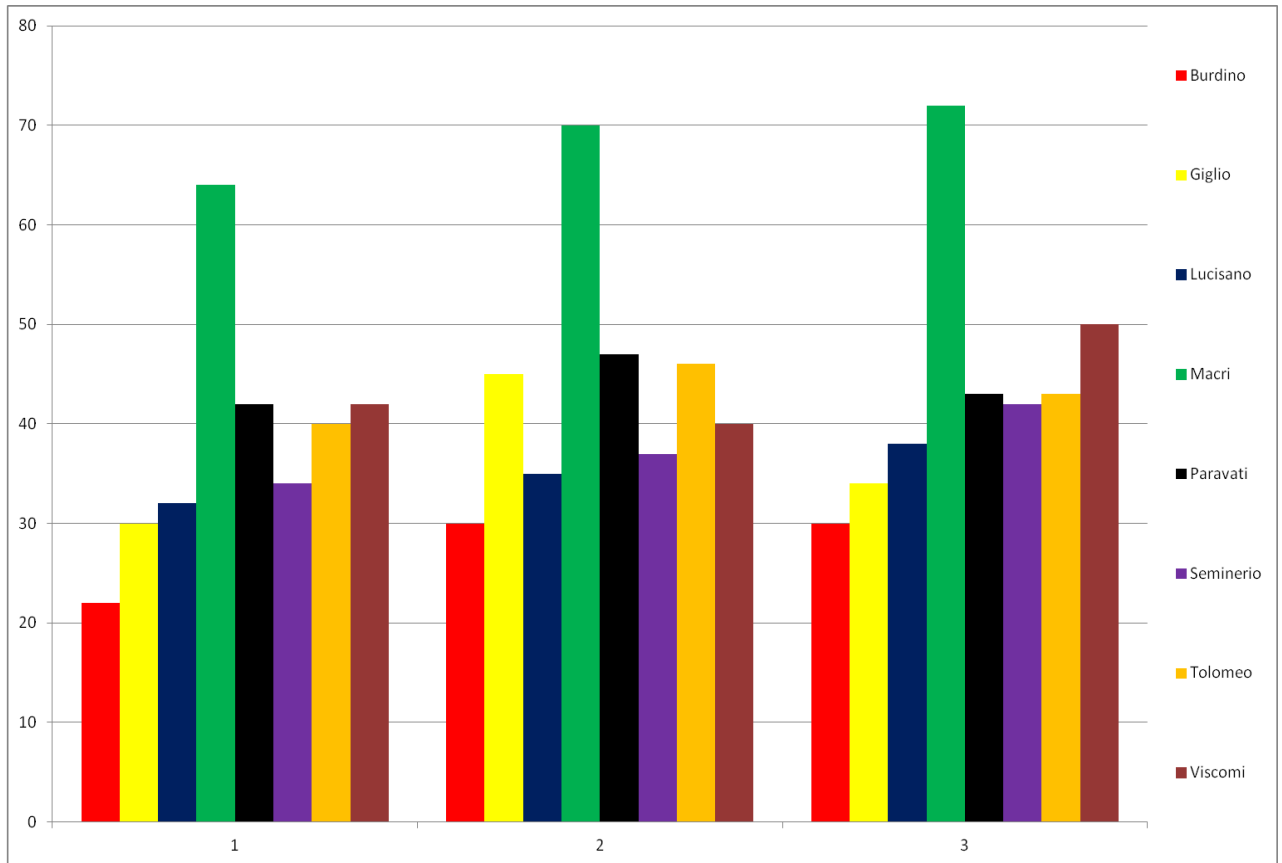
SF															
Nome	Cognome	Sesso	Nascita	LUNGO				ELEVAZIONE				1000 m			
				1	2	3	D	1	2	3	D	1	2	3	D
Biamonte	Paolo	M				273	273,00		62	65	3,00	00:03:30			00:03:30
Burdino	Anna	F	03/08/2000	150	155	160	10,00	22	30	30	0,00	00:04:50	00:04:40	00:04:12	00:00:38
Cardamone	Jacopo	M				233	233,00		45	45	0,00	00:03:26			00:03:26
Ciccarello	Matteo	M					0,00				0,00				00:00:00
Critelli	Davide	M					0,00		63		-	00:03:45			00:03:45
De Giorgio	Niccolò	M					0,00				0,00				00:00:00
Dolce	Mattia	M					0,00		50		-	00:03:48			00:03:48
Doria	Alessandra	F	02/07/2000	165			-	30			0,00				00:00:00
Frascati	Paolo	M					0,00				0,00				00:00:00
Giglio	Giorgia	F	24/04/2001	180	180	157	-23,00	30	45	34	-	00:05:52	00:05:50	00:06:24	#####
Gualtieri	Gianluca	M					0,00				0,00				00:00:00
Leone	Riccardo	M	06/07/2000	222			-	50	59		-	00:04:50			00:04:50
Luciasano	Marco	M	27/10/2000	183	188	192	9,00	32	35	38	3,00	00:05:10	00:04:29	00:03:57	00:01:13
Macri	Alessandro	M	25/04/2000	273	248	294	21,00	64	70	72	2,00	00:03:33	00:03:35	00:03:02	00:00:31
Murfone	Francesco	M	09/04/2001	228			-	44			0,00				00:00:00
Murgano	Lorenzo	M					0,00		58		-	00:04:52			00:04:52
Nardo	Agnese	F					0,00		37		-	00:04:59			00:04:59
Paravati	Simone	M	04/04/2000	126	171	215	89,00	42	47	43	-4,00	00:04:42	00:04:30	00:04:50	#####
Perri	Maria Teresa	F	19/10/2000	150			-	32	32		-	00:06:59			00:06:59
Pilò	Davide	M					0,00				0,00				00:00:00
Pilò	Leonardo	M					0,00		47		-	00:04:07			00:04:07
Rotella	Samuel	M					0,00		39		-	00:05:02			00:05:02
Rotundo	Denise	F	07/01/2001	158			-	30	33		-	00:06:49			00:06:49
Scarpino	Giacomo	M					0,00		57		-	00:05:07			00:05:07
Schipani	Lorenzo	M	09/02/2001	223			-	43			0,00				00:00:00

Seminerio	Angelo	M	22/02/2001	188	209	230	42,00	34	37	42	5,00	00:04:11	00:04:01	00:03:59	00:00:12
Tolomeo	Alessio	M	06/01/2001	204	212	220	16,00	40	46	43	-3,00	00:04:39	00:04:32	00:04:20	00:00:19
Toraldo	Emanuele	M	15/05/2000	230			- 230,00	53	56		- 56,00	00:04:02			00:04:02
Vilardi	Gianluca	M					0,00		45		- 45,00	00:04:37			00:04:37
Virgolino Gallo	Francesco	M	26/04/2000	240			- 240,00	65	64		- 64,00	00:03:55			00:03:55
Viscomi	Valerio	M	23/02/2001	200	218	235	35,00	42	40	50	10,00	00:04:11	00:04:15	00:04:10	00:00:01

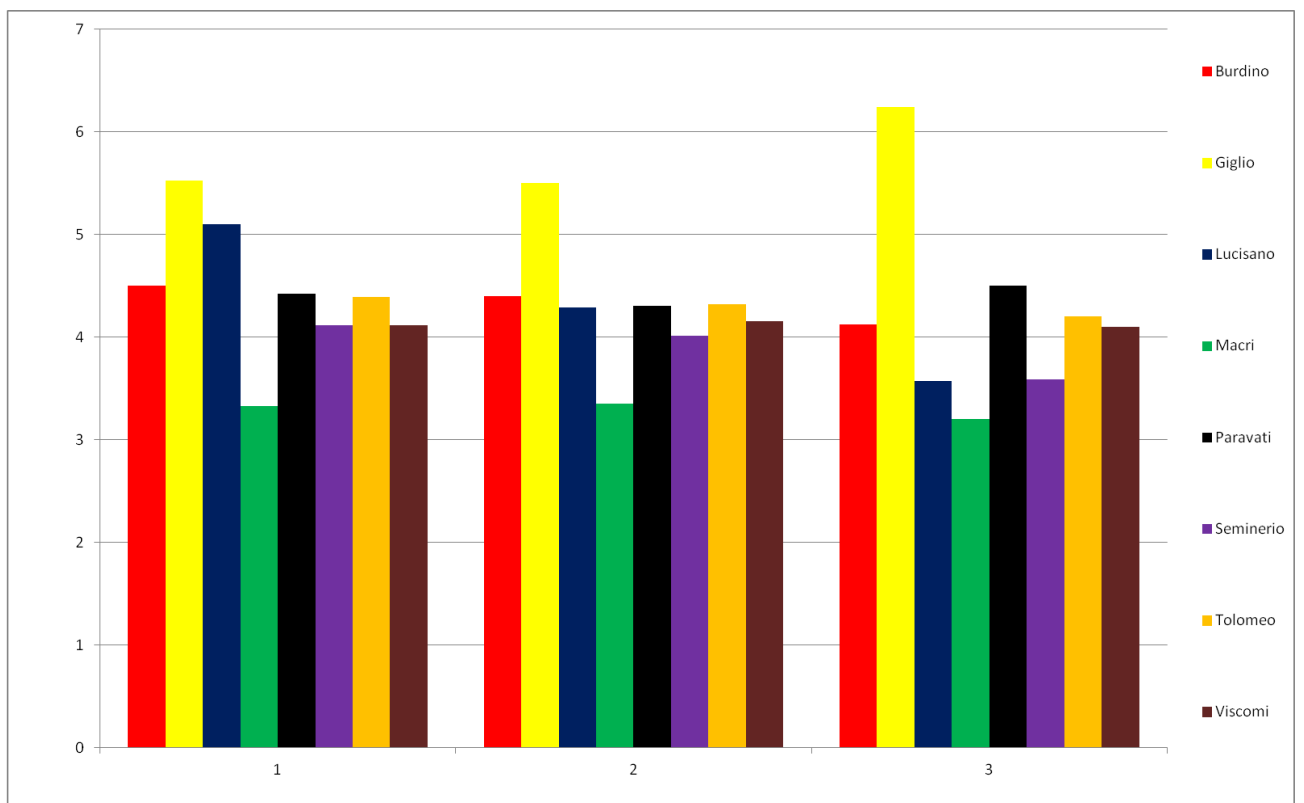
## SALTO IN LUNGO



## SALTO IN ALTO



## TEST DI COOPER





- Nell'anno 2016/2017 con l'introduzione di una disciplina da combattimento (Taekwondo), ai ragazzi è stata data l'opportunità di assistere alla **selezione nazionale categoria allievi** che si è svolta al centro di preparazione Olimpica del CONI di Acqua Acetosa (Roma).
- Negli anni seguenti gli alunni hanno avuto l'opportunità di acquisire i primi brevetti di competenza:
  - Brevetto di assistente bagnante (FIN).
  - Brevetto di tecnico young di orienteering.
  - Attestato di specializzazione di Sci (Sci alpino, Snowboard, Sci nordico), ottenuto dopo aver effettuato un corso presso Camigliatello Silano organizzato dal nostro istituto (SCUOLA POLO) al quale hanno partecipato tutti i Licei ad indirizzo Sportivo della Calabria.

## ATTIVITA' SPECIFICA DI ORIENTAMENTO

Visite presso gli atenei regionali

# Valutazione degli apprendimenti

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe hanno assegnato a ciascuno studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (tranne Religione), che determina delle fasce, secondo la tabella seguente:

TABELLA Punteggio del CREDITO SCOLASTICO per le classi 3° 4° e 5°

<b>TABELLA PER ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO AI CANDIDATI INTERNI</b>			
<b>M = media</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>M = 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8 - 9</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9 - 10</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>11 - 12</b>	<b>13 - 14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11 - 12</b>	<b>12 - 13</b>	<b>14 - 15</b>

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019, al fine di poter esprimere il credito scolastico conclusivo del triennio in quarantesimi, come previsto dalla normativa vigente, è stata predisposta, sempre con Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, la tabella di conversione che di seguito si riporta:

**REGIME TRANSITORIO PER CANDIDATI CHE SOSTERRANO L'ESAME NELL'A.S. 2018/2019  
E PER CANDIDATI CHE SOSTERRANO L'ESAME NELL'A.S. 2019/2020**

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:	
Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e per IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Per ottenere il massimo del credito della banda di oscillazione di appartenenza, che non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- avere direttamente una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50
- avere una media inferiore a 0,50 e cumulare un punteggio minimo di 0.50 di credito formativo che verrà assegnato dal Consiglio di classe secondo i seguenti criteri:

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

AMBITO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Assiduità di frequenza e partecipazione al dialogo educativo</b>	Aver cumulato un numero di assenze non superiore a 20 giorni nell'anno scolastico. Aver riportato un voto di comportamento non inferiore a otto decimi	<b>0.20</b>
<b>Rispetto dell'orario e delle altre regole scolastiche</b>	Aver registrato non più di 15 ritardi e/o uscite anticipate nel corso dell'anno Aver rispettato il Regolamento scolastico	<b>0.20</b>
<b>Progetti d'Istituto (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetti PON-POR (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetti Erasmus e Scambi culturali (Max 2)</b>		<b>0.20</b>
<b>Certificazioni linguistiche o informatiche (Max 2)</b>	Relativamente alle certificazioni linguistiche, il credito va attribuito anche laddove l'esame sia sostenuto successivamente alla data degli scrutini.	<b>0.20</b>
<b>Progetto "E.E.E." (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Progetto WEB TV (Minimo 30 ore)</b>		<b>0.20</b>
<b>Attività esterne</b>	Certificate con attestati inerenti ad attività coerenti con il corso di studi o partecipazione ad attività sportivo-agonistiche, corsi di studio presso i Conservatori, attività di volontariato (Minimo 30 ore con programma dettagliato)	<b>0.10</b>

Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che, pur attestandosi su una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 o che, pur avendo una media inferiore a 0,50 raggiunge un punteggio minimo di 0.50 di credito scolastico, presenta in sede di scrutinio finale giorni 35 o più di assenza nel corso dell'anno. Resta nella banda di oscillazione bassa della fascia di appartenenza, il credito scolastico dell'alunno che presenta sospensione di giudizio e sostiene l'esame per il recupero entro la fine dello stesso anno scolastico, senza riconoscimento di eventuale credito formativo per aver svolto attività extracurricolari.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI  
DOCENTI ED INSERITI NEL P.T.O.F.**

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZE-ABILITA'-  
COMPETENZE**

<b>LIVELLI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>VOTO ESPRESSO IN DECIMI</b>	<b>Acquisizione dei saperi disciplinari</b>	<b>Applicazione delle Conoscenze Abilità linguistiche ed espressive</b>	<b>Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi</b>
<b>9-10</b>	Possiede conoscenze complete Svolge approfondimenti autonomi	Comunica in modo efficace e con linguaggio preciso. Affronta autonomamente compiti anche complessi	E' autonomo ed organizzato. Collega conoscenze tratte da ambiti pluridisciplinari. Analizza in modo critico e con rigore. Individua soluzioni adeguate a situazioni nuove
<b>8</b>	Possiede conoscenze complete	Comunica in maniera chiara e appropriata Affronta compiti anche complessi dimostrando buone capacità	E' dotato di una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto. Effettua collegamenti e rielabora in modo autonomo

<b>7</b>	Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali della disciplina	Comunica in modo adeguato anche se semplice. Esegue correttamente compiti semplici, affronta quelli complessi se guidato	Opera collegamenti semplici. Risolve problemi in situazione note. Compie scelte consapevoli sapendo riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>6</b>	Conosce gli elementi minimi essenziali della disciplina	Comunica in modo semplice. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali	Svolge compiti semplici. Possiede abilità essenziali ed applica le regole e procedure essenziali
<b>5</b>	Ha conoscenze incerte e incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e preciso. Applica le conoscenze minime con imprecisioni ed errori	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici, ad analizzare temi ed effettuare collegamenti.
<b>4</b>	Ha conoscenze frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio e stentato. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime e commette errori gravi	Ha gravi difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali
<b>3</b>	Ha conoscenze estremamente frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio e molto stentato. Non riesce ad applicare le conoscenze minime e commette errori molto gravi	Ha serie difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali
<b>1-2</b>	Non possiede conoscenze disciplinari e rifiuta il dialogo educativo - didattico	Non possiede abilità rilevabili	Non possiede competenze rilevabili

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti riferimenti normativi:

- D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 – Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.
- D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009- Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di comportamento sulla base di un giudizio complessivo dello studente che tiene conto dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole
- partecipazione
- frequenza
- puntualità

Di seguito si riportano le relative griglie di valutazione.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> Norme di convivenza civile Norme del Regolamento di Istituto Disposizioni organizzative e di sicurezza	<i>Rispetta le regole in modo scrupoloso, maturo e consapevole. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.</i>	<b>10</b>
	<i>Rispetta le regole in modo attento e consapevole. Ha subito massimo una ammonizione riportata nel registro di classe.</i>	<b>9</b>
	<i>Rispetta sostanzialmente le regole. Ha subito due ammonizioni, riportate nel registro di classe, e/o una nota disciplinare scritta nel registro di classe nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.</i>	<b>8</b>
	<i>Non sempre rispetta le regole (violazioni sporadiche e non gravi) Ha subito due o più ammonizioni, riportate nel registro di classe ammonizioni e/o un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 2.</i>	<b>7</b>
	<i>Evidenzia ripetuti episodi di inosservanza delle regole. Ha subito diverse ammonizioni ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 3-4 nell'arco di ciascun periodo di valutazione del C.d.C.</i>	<b>6</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b> Partecipazione al dialogo educativo Motivazione ed interesse Sensibilità culturale Impegno	<i>Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo.</i>	<b>10</b>
	<i>Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si impegna con costanza.</i>	<b>9</b>
	<i>Segue con attenzione i vari argomenti proposti, anche se a volte non sempre con il necessario interesse.</i>	<b>8</b>
	<i>Presta attenzione solo quando gli argomenti proposti suscitano il suo interesse. Generalmente non si fa coinvolgere nelle varie attività.</i>	<b>7</b>
	<i>Non partecipa all'attività scolastica, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per gli argomenti proposti.</i>	<b>6</b>
<b>FREQUENZA</b> <b>Assenze</b> Da computare nell'arco di ciascun periodo di valutazione del C.d.C. (Non vanno considerate le assenze in deroga)	<i>Frequenta con assiduità le lezioni (Fino a 5 giorni di assenza)</i>	<b>10</b>
	<i>Frequenta quasi assiduamente le lezioni (Fino a 10 giorni di assenza).</i>	<b>9</b>
	<i>Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità. (Fino a 15 giorni di assenza).</i>	<b>8</b>
	<i>La frequenza non è sempre continua. (Frequenza: fino a 20 giorni di assenza)</i>	<b>7</b>
	<i>Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (Più di 20 giorni di assenza).</i>	<b>6</b>
<b>PUNTUALITÀ</b>	<i>Rispetta gli orari. (Ritardi + uscite anticipate massimo 4).</i>	<b>10</b>

<b>Ritardi Uscite anticipate</b> Da computare nell'arco di ciascun periodo di valutazione del C.d.C.	Rispetta quasi sempre gli orari o si assenta per motivi familiari o personali gravi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 6).	<b>9</b>
	Non sempre rispetta gli orari. (Puntualità: ritardi + uscite anticipate massimo 8).	<b>8</b>
	Frequenti ritardi. (Ritardi + uscite anticipate massimo 10).	<b>7</b>
	Non rispetta quasi mai gli orari (Ritardi + uscite anticipate più di 10).	<b>6</b>

## MODALITÀ DI CALCOLO DEL VOTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il Consiglio di Classe assegna un punteggio, rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. La media della somma dei punteggi assegnati determina il voto di comportamento.

Il voto sarà approssimato per eccesso in caso di frazioni di voto  $\geq 0,50$  altrimenti verrà approssimato per difetto.

Voto da attribuirsi all'alunno cui sia stata irrogata una sanzione disciplinare grave con sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni. L'allievo, successivamente alla sanzione, dovrà far registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C d C (art. 4 D.M. 5 /2009).	<b>6</b>
Voto da attribuirsi all'alunno cui sia stata irrogata una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (Ai sensi dell'articolo 4 – Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente - D.M. n.5/2009).	<b>5</b>

## **PROVE SCRITTE E COLLOQUIO**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno affrontato, esclusivamente, la simulazione della prima e della seconda prova scritta d'esame proposte dal MIUR.

Di seguito si riportano le griglie di valutazione utilizzate e concordate dal Consiglio di Classe, sulla base di quelle fornite dal Ministero.

Non sono state, invece, effettuate simulazioni del colloquio orale anche se, durante il corso dell'anno scolastico, si è discusso su questo importante aspetto con gli alunni e fra colleghi.

Anche per il colloquio si allega la relativa griglia di valutazione.

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

#### **PRIMA PROVA**

- INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI
- TIPOLOGIA A
- TIPOLOGIA B
- TIPOLOGIA C

#### **SECONDA PROVA**



**PRIMA PROVA**

**PRIMA PROVA  
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI  
(MAX 60 PUNTI)**

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>I N D I C A T O R E  1</b>	Struttura del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo</li> <li>• adeguato</li> <li>• sufficiente</li> <li>• carente</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/15</b></p>
		Coesione e coerenza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coerente e coesa</li> <li>• schematica ma organizzata</li> <li>• presenza di incongruenze</li> <li>• disordinata e/o incoerente</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/15</b></p>
<b>I N D I C A T O R E  2</b>	Correttezza formale	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricca e accurata</li> <li>• complessivamente adeguata</li> <li>• presenza di qualche imprecisione ed improprietà</li> <li>• lessico generico, limitato e inadeguato</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/10</b></p>
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forma corretta e scorrevole, punteggiatura adeguata</li> <li>• sintassi semplice ed ortografia corretta</li> <li>• alcune imprecisioni sintattiche ed errori ortografici</li> <li>• numerosi errori di sintassi e/o ortografia e/o punteggiatura</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/10</b></p>
<b>I N D I C A T O R E  3</b>	Conoscenze e competenze	Ampiezza e precisione delle conoscenze dei riferimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti ampia e articolata</li> <li>• Sufficiente conoscenza dei contenuti</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/5</b></p>
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati</li> <li>• giudizi ed opinioni personali non sempre motivati</li> </ul> <p align="right"><b>Punti ___/5</b></p>
			<b>Totali punti ___/60</b>

## PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)		
DESCRITTORI	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto puntuale della consegna</li> <li>• Complessivamente adeguata</li> <li>• Sufficientemente rispettata</li> <li>• Carente in alcune parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ____/10</b></p>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il testo, individua le tematiche ed opera opportune relazioni</li> <li>• Comprende il testo, individua le tematiche ed opera semplici relazioni</li> <li>• Analisi completa, ma non sequenziale, tematiche individuate parzialmente</li> <li>• Comprensione carente e non individuate le tematiche principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ____/15</b></p>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta</li> <li>• Parzialmente corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ____/5</b></p>
Interpretazione corretta ed articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale, con citazioni, documentata</li> <li>• Adeguata al testo</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti</li> <li>• Mancata rielaborazione dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da 10 a 8</li> <li>• Da 7 a 6</li> <li>• Da 5 a 3</li> <li>• Da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ____/10</b></p>
57		<b>Totale punti ____/40</b>

PUNTEGGIO GENERALE	PUNTEGGIO SPECIFICO	PUNTEGGIO TOTALE	VOTO
_____/60	_____/40	_____/100	_____/20

### PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)			
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua argomentazioni e tesi in modo pertinente e corretto</li> <li>• Argomentazioni e tesi riconoscibili</li> <li>• Argomentazione e tesi individuata parzialmente</li> <li>• Argomentazioni e tesi non individuate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul>	<b>Punti ___/15</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni</li> <li>• Buona capacità di organizzare con coerenza le argomentazioni</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e semplice</li> <li>• Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 15 a 12</li> <li>• da 11 a 8</li> <li>• da 7 a 4</li> <li>• da 3 a 1</li> </ul>	<b>Punti ___/15</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta con correttezza e pertinenza con motivati riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta con correttezza e pertinenza utilizzando pochi riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta con correttezza usando semplici riferimenti culturali</li> <li>• Argomenta in modo semplice con scarsi riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 10 a 8</li> <li>• da 7 a 6</li> <li>• da 5 a 3</li> <li>• da 2 a 1</li> </ul>	<b>Punti ___/10</b>
<b>Totale punti ___/40</b>			
PUNTEGGIO GENERALE	PUNTEGGIO SPECIFICO	PUNTEGGIO TOTALE	VOTO

_____/60	_____/40	_____/100	_____/20
----------	----------	-----------	----------

## PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)		
DESCRITTORE	TABELLA DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>rispetto puntuale della consegna</li> <li>complessivamente adeguata</li> <li>sufficientemente rispettata</li> <li>carente in alcune parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>da 15 a 12</li> <li>da 11 a 8</li> <li>da 7 a 4</li> <li>da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ___/15</b></p>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottima capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti</li> <li>Buona capacità di organizzare con coerenza l'esposizione dei contenuti</li> <li>espone in modo chiaro e semplice</li> <li>Conosce i contenuti ma li presenta in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>da 15 a 12</li> <li>da 11 a 8</li> <li>da 7 a 4</li> <li>da 3 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ___/15</b></p>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando motivati riferimenti culturali</li> <li>esprime con correttezza e pertinenza le conoscenze utilizzando pochi riferimenti culturali</li> <li>esprime con correttezza le conoscenze usando semplici riferimenti culturali</li> <li>esprime in modo semplice le conoscenze con scarsi riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>da 10 a 8</li> <li>da 7 a 6</li> <li>da 5 a 3</li> <li>da 2 a 1</li> </ul> <p><b>Punti ___/10</b></p>
<b>Totale punti ___/40</b>		

PUNTEGGIO GENERALE	PUNTEGGIO SPECIFICO	PUNTEGGIO TOTALE	VOTO
_____/60	_____/40	_____/100	_____/20

## SECONDA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PROBLEMA N____	Q_	Q_	Q_	Q_			INADEGUATO	PARZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO	
ANALISI	Esaminare la situazione proposta formulando ipotesi esplicative								QUESITO	0,5-1,5	2-3	3,5- 4,5	5-6
									PROBLEMA	0,5-9,5	10-15	15,5-20	20,5-25
SVILUPPO DEL PROCESSO RISOLUTIVO	Formulare situazioni problematiche e applicare concetti, metodi e strumenti disciplinari, eseguendo i calcoli necessari								QUESITO	0,5-3	3,5-5	5,5-6,5	7-8
									PROBLEMA	0,5-11,5	12-17,5	18-24	24,5-30
INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE DATI	Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare i dati								QUESITO	0,5-1,5	2-3	3,5-4,5	5-6
									PROBLEMA	0,5-9,5	10-15	15,5-20	20,5-25
ARGOMENTARE	Descrivere il processo e la strategia risolutivi adottati								QUESITO	0,5-2	2,5-3	3,5-4	4,5-5
									PROBLEMA	8-11,5	8-11,5	12-16	16,5-20
Punteggi parziali									Punteggio totale ____/200				

Punteggio	0-4	5-13	14-22	23-32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio	87-96	97-107	108-118	119-129	130-140	141-151	152-163	164-174	175-186	187-200
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOTO \_\_\_\_/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCUSSIONE DEL TEMA SORTEGGIATO	Competenze approfondite espresse con linguaggio ricco ed appropriato. Trattazione coerente e personale dei collegamenti interdisciplinari.	7-8	
	Competenze complete espresse con linguaggio specifico sostanzialmente corretto. Esposizione articolata dei nessi e dei collegamenti interdisciplinari.	5-6	
	Competenze incerte non espresse sempre con linguaggio specifico. Relazioni interdisciplinari elementari con qualche inesattezza.	3-4	
	Conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse non trasposte in competenze. Collegamenti fragili o inesistenti fra le discipline.	1-2	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Alternanza Scuola Lavoro) Competenze personali Competenze relazionali Competenze cognitive Competenze organizzative	Esposizione argomentata in modo originale con apprezzabili spunti e riflessioni critiche.	4	
	Esposizione chiara e articolata con riferimenti appropriati alle esperienze trasversali svolte.	3	
	Argomentazioni generiche ed esposizione semplificata delle proprie esperienze trasversali.	2	
	Argomentazioni frammentarie e disarticolate. Esposizione completamente priva di considerazioni personali e riflessioni critiche.	1	
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Esposizione argomentata originale, approfondita e ricca di spunti critici sulle attività, i progetti e i percorsi svolti.	4	
	Argomentazione ben articolata; conoscenze adeguate e capacità di operare riflessioni e considerazioni sulle attività, i progetti e i percorsi svolti.	3	
	Esposizione semplice e conoscenze essenziali; riflessioni generiche in relazione alle attività, ai progetti ed ai percorsi svolti.	2	
	Argomentazioni non coordinate e collegamenti frammentari e inadeguati senza alcun spunto di riflessione.	1	
DISCUSSIONE DELLE PROVE SCRITTE	Riconosce gli errori; integra gli stessi con osservazioni e argomentazioni pertinenti.	4	
	Riconosce gli errori con opportune osservazioni e considerazioni.	3	
	Prende atto degli errori senza commenti e contributi personali.	2	
	Incapace di comprendere gli errori fatti e le correzioni apportate.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>___/20</b>

# *Componenti del Consiglio di Classe*

**Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Teresa Agosto**

.....

Prof.ssa Elvirà Nesticò

.....

Prof.ssa Antonella Loiacono

.....

Prof. Eligio Basile

.....

Prof. Nicola Aversa

.....

Prof.ssa Franca Canepa

.....

Prof.ssa Roberta Pultrone

.....

Prof. Orlando Miriello

.....

Prof.ssa Roberta Celi

.....

# Componenti del Consiglio di Classe

**Dirigente Scolastico**  
**Dott.ssa Teresa Agosto**

.....

Prof.ssa Elvirà Nesticò

.....  
*Elvirà Nesticò*

Prof.ssa Antonella Loiacono

.....  
*Antonella Loiacono*

Prof. Eligio Basile

.....  
*Eligio Basile*

Prof. Nicola Aversa

.....  
*Nicola Aversa*

Prof.ssa Franca Canepa

.....  
*Franca Canepa*

Prof.ssa Roberta Pultrone

.....  
*Roberta Pultrone*

Prof. Orlando Miriello

.....  
*Orlando Miriello*

Prof.ssa Roberta Celi

.....  
*Roberta Celi*