



**E FERMI**  
**Enrico**     
**Istituto di Istruzione Superiore**

**Liceo Scientifico**

Via Carlo Pisacane - Tel. 0961 737678 - Fax 0961 737204

**Liceo Scientifico scienze applicate**

**Liceo Scientifico Sportivo**

**Liceo delle scienze umane**

**Liceo delle scienze umane socio-economico**

**Liceo Linguistico**

Viale Crotone - Tel. 0961 34624 - Fax 0961 31040

web [www.iisfermi.edu.it](http://www.iisfermi.edu.it)



e-mail [czis001002@istruzione.it](mailto:czis001002@istruzione.it)



pec [czis001002@pec.istruzione.it](mailto:czis001002@pec.istruzione.it)



C.M. CZIS001002



C.F. 80003620798

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

**LE COMPONENTI DELLA COMPETENZA, SECONDO IL MODELLO DEL MATEMATICO SCHOENFELD, SONO QUATTRO:**

- le **risorse cognitive**, ovvero le conoscenze e le abilità necessarie alla risoluzione del problema
- le metodologie **euristiche**, ovvero la capacità di individuare il problema, di metterlo a fuoco, di rappresentarlo
- le **capacità strategiche**, ovvero le modalità con cui progettare la risposta, monitorarne la soluzione, valutarne la plausibilità
- il **sistema di valori** del soggetto, con particolare riguardo alla sua idea della disciplina di studio e di se stesso in rapporto ad essa

Se in passato la scuola tendeva ad attribuire molto valore alla prima delle componenti richiamate, ossia al possesso di conoscenze e abilità, oggi, nella prospettiva della valutazione per competenze, si allarga lo sguardo all'insieme delle componenti che concorrono a formarla, prendendo in considerazione non solo ciò che lo studente sa, ma anche ciò che sa fare con ciò che sa.

Le competenze sono valutate in base alla seguente griglia:

### Griglia delle Competenze Chiave Europee

Nuova Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 Maggio 2018

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze chiave di Cittadinanza	Indicatori	Descrittori

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare a imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	L'allievo ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo. E' capace di utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
			L'allievo ha acquisito un metodo di studio efficace e produttivo. E' capace di utilizzare in modo corretto il tempo a disposizione
			L'allievo ha acquisito un metodo di studio autonome ed efficace. E' capace di utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione
			L'allievo ha acquisito un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace. E' capace di utilizzare in modo abbastanza adeguato il tempo a disposizione
			Metodo di studio ancora incerto e dispersivo, non sempre adeguato
	Acquisire e interpretare l'informazione	Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni o spiegazioni esatte	L'allievo si forma opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti dei problemi e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli
			L'allievo si forma opinioni/punti di vista su vari aspetti dei problemi e sviluppa ragionamenti abbastanza equilibrati per sostenerli
			L'allievo si forma opinioni/punti di vista su vari aspetti dei problemi e, guidato, sa argomentare le sue scelte
			Se guidato, l'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sempre sa portare ragioni valide per sostenerle.
			L'allievo sa individuare i vari aspetti dei problemi
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto

		realizzare un prodotto	Utilizza, in maniera nel complesso abbastanza completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso di linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità, trasmessi con diversi supporti
			Comprende, nel complesso, tutti i generi di messaggi e di diversa complessità, trasmessi con vari supporti
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità, trasmessi con vari supporti
			Comprende, nel complesso, messaggi di diversi generi, trasmessi con vari supporti
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti
	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	
		Si esprime utilizzando in maniera corretta, e appropriata tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	
		Si esprime utilizzando in modo semplice i linguaggi disciplinari	
			Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto

Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità
		Interazione nel gruppo	Interagisce nel gruppo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo
			Interagisce nel gruppo in modo partecipativo e costruttivo
			Interagisce nel gruppo attivamente
			Interagisce nel gruppo in modo collaborativo
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo
Agire in modo autonomo e responsabile	Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti	L'allievo dà grande importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	
		L'allievo dà abbastanza importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	
		L'allievo dà sufficiente importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	
		L'allievo dà sufficiente importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti e, se opportunamente indirizzato, agisce di conseguenza.	
		L'allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma, a volte, agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisiti.	

		Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	<p>L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p> <p>L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo aver considerato i diversi aspetti del problema in esame. E' abbastanza consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p> <p>L'allievo sa prendere decisioni dopo aver considerato i diversi aspetti del problema in esame. E' sufficientemente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.</p> <p>L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni.</p> <p>L'allievo prende decisioni a volte influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non sempre è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.</p>
Competenze in Matematica, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	<p>Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale, anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento</p> <p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale, anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci</p> <p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed adeguati</p> <p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati</p>

Competenza imprenditoriale			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni fra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni fra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto
			Individua i collegamenti e le relazioni fra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni fra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto
			Guidato/a individua i principali collegamenti fra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione
	Individuare collegamenti tra le diverse aree disciplinari		Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti tra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi tra le diverse aree disciplinari
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti tra le diverse aree disciplinari
			Opera con una certa autonomia collegamenti tra le diverse aree disciplinari
			Guidato/a riesce ad operare semplici collegamenti tra le diverse aree disciplinari